МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«_25_» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является формирование лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции обучающихся, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению следующих дисциплин: «Практическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «История и культура России (на английском языке)», «Практическая грамматика английского языка», «Методика обучения иностранному языку», «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Домашнее чтение (английский язык)», «Аналитическое чтение (английский язык)», История и культура России (на английском языке)», «Стилистика английского языка», а также освоению следующих факультативов: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Национально-культурная специфика коммуникации».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению следующих видов практик: «Учебная практика, языковая практика, по английскому языку»; «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка»; «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика»; «Производственная практика, адаптационная практика», а также к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

Знать:

- базовый словарный запас, включая профессионально ориентированную лексику и лингвистические маркеры социальных отношений, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения, наиболее существенные различные традиции, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка, языковые сигналы этих различий;

Уметь:

- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;

● правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;

● общаться, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;

Владеть:

● грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;

● навыками, необходимыми для участия в межличностных и межкультурных коммуникациях;

● различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм

		русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-2. Способен формировать развивающую образова-тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Английский язык» и рабочие программы учебных дисциплин в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, план-конспект и /технологическую карту урока английского языка и урока русского языка как иностранного.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Английскому языку и Русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Английскому языку и Русскому языку как иностранному для обучающихся с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

	особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Английский язык и Русский язык как иностранный) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Английского языка и Русского языка как иностранного.	учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные модели речевого поведения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- содержание примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

- средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие целираспределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);
- средствами оценивания индивидуальных достижений, обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 24 зачётные единицы (648 час.)
Контактная работа 348,99 час.
Самостоятельная работа 299,01 час.
Практическая подготовка 565,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.		5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	36	18	48	6	51	2,75	25,5	28,25	25,5	28,25
Зачет					0,25				0,25	
Зачет с оценкой							0,25			
Экзамен	0,33	25,17	0,33	25,17						
Групповые консультации перед экзаменом	1,5		1,5							
Всего	37,83	43,17	49,83	31,17	51,25	2,75	25,75	28,25	25,75	28,25

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	36	18	21	32,75	45	8,75	54	80,75
Зачет			0,25					
Зачет с оценкой					0,25		0,25	
Экзамен	0,33	25,17						
Групповые консультации перед экзаменом	1,5							
Всего	37,83	43,17	21,25	32,75	45,25	8,75	54,25	80,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Тема 1. Я и моя семья.**	1					

	Всё обо мне.	1			9ПП	4ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Моя семья и друзья.	1			9ПП	4ПП	
	Наши увлечения в свободное время.	1			9ПП	4ПП	
	Мир профессий.	1			9ПП	4ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого характера.
Всего за семестр:		1			**36ПП**	**18ПП**	Экзамен
2.	**Тема 2. Внешность и характер.**	2					
	Описание внешности людей.	2			12ПП	1,5ПП	
	Описание черт характера.	2			12ПП	1,5ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Люди, которых я считаю великими.	2			12ПП	1,5ПП	
	Наши известные современники	2			12ПП	1,5ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого характера.
Всего за семестр:		2			**48ПП**	**6ПП**	Экзамен
3.	**Тема 3. Образование.**	3					
	Обучение в школе.	3			13,5ПП	1ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Учёба в университете.	3			13,5ПП	0,5ПП	
	Сессия и каникулы.	3			13,5ПП	0,5ПП	
	Практика в детском лагере.	3			10,5ПП	0,75ПП	Текущий контроль №2. Письменное

							задание творческого характера.
Всего за семестр:		3			**51ПП**	**2,75ПП**	Зачёт
4.	**Тема 4. Мой дом, моя страна**.	4					
	Мой дом, моя квартира.	4			6ПП	8ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Проживание в общежитии.	4			6ПП	4,25ПП	
	Мой родной город.	4			6ПП	8ПП	
	Моя страна.	4			7,5ПП	8ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого характера.
Всего за семестр:		4			**25,5ПП**	**28,25ПП**	Зачёт с оценкой
5.	**Тема 5. Здоровье.**	5					
	Виды болезней и их симптомы.	5			6ПП	6ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Лечение недугов и их профилактика.	5			6ПП	6ПП	
	Здоровый образ жизни.	5			9ПП	9ПП	
	Спорт в жизни студента.	5			4,5ПП	7,25ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого характера.
Всего за семестр:		5			**25,5ПП**	**28,25ПП**	Зачёт
6.	**Тема 6. Путешествия.**	6					
	Различные виды транспорта.	6			12ПП	6ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Как мы любим путешествовать.	6			12ПП	6ПП	

	Проживание в отеле или гостинице.	6			12ПП	6ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого характера.
Всего за семестр:		6			**36ПП**	**18ПП**	Экзамен
7.	**Тема 7. Покупки. Еда.**	7					
	Поход в магазин и супермаркет.	7			6ПП	9ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Виды продуктов.	7			6ПП	9ПП	
	Приготовление любимого блюда.	7			3ПП	6ПП	
	Покупка необходимых предметов быта.	7			6ПП	8,75ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого характера.
Всего за семестр:		7			**21ПП**	**32,75ПП**	Зачёт
8.	**Тема 8. Искусство.**	8					
	Живопись. Поход в музей и галерею.	8			9ПП	1,5ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Музыка. Виды музыкальных произведений.	8			9ПП	1,5ПП	
	Театр и его виды. Театральные постановки. Роли и актеры. Знаменитые артисты.	8			9ПП	1,5ПП	
	Интернет как СМИ и источник различного контента.	8			9ПП	1,5ПП	
	Телевидение. Фильмы и сериалы. Реклама в СМИ.	8			9ПП	2,75ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого

							характера.
Всего за семестр:		8			**45ПП**	**8,75ПП**	Зачёт с оценкой
9.	**Тема 9. Профессия педагога.**	9					
	Работа учителя в школе.	9			9ПП	13,5ПП	
	Педагогическая практика.	9			9ПП	13,5ПП	Текущий контроль №1. Контрольная работа.
	Особенности работы учителя младших классов.	9			9ПП	13,5ПП	
	Стресс в педагогической деятельности и средства его преодоления.	9			9ПП	13,5ПП	
	Внеклассная работа учителя английского языка.	9			9ПП	13,5ПП	
	Карьера педагога в разных странах.	9			9ПП	13,25ПП	Текущий контроль №2. Письменное задание творческого характера.
Всего за семестр:		9			**54ПП**	**80,75ПП**	Зачёт с оценкой
ИТОГО:					**342ПП**	**223,5ПП**	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

4.2.1. Описание содержания учебного материала в соответствии с тематикой устной и письменной речи.

Тема 1. Я и моя семья. Всё обо мне. Моя семья и друзья. Родители. Дальние родственники. Мой лучший друг. Наши увлечения в свободное время. Виды увлечений: спорт и спортивные игры. Чтение, музыка, фильмы и сериалы, работа по дому. Распорядок дня. Домашние обязанности. DIY поделки. Профессии членов семьи.

Тема 2. Описание внешности и характера – себя, членов семьи и друзей, знаменитостей. Положительные и отрицательные черты характера. Что делает человека привлекательным. Важность внешности и внешнего вида. Важность внутреннего мира. Что делает личность харизматичной. Внешность и характер в разных профессиях.

Тема 3. Образование. Моя учёба в школе. Любимые предметы и учителя. Поступление в университет. Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Структура университета: срок обучения и программы. Моя специальность. Предметы, которые я изучая и моё отношение к ним. Проживание в общежитии. Моё университетское расписание. Сессия: подготовка и

сдача зачётов и экзаменом. Академическая успеваемость. Практика в оздоровительном лагере. Обязанности вожатого. Организация досуга детей.

Тема 4. Мой дом, моя страна. Мой дом (квартира): этажи и комнаты, мебель. Выполнение простого ремонта. Проживание в общежитии. Мой родной город: географическое расположение, история и культура. Интересные достопримечательности. Моя родная страна.

Тема 5. Здоровье. Простуда и её основные симптомы. Стоматологические проблемы. Лечение зубов. Приём в стоматологической поликлинике. Визит к окулисту. Выбор очков или контактных линз. Прививки. Правильная диета. Профилактика болезней и здоровый образ жизни. Уроки физкультуры в университете. Виды спорта.

Тема 6. Путешествия. Передвижение на различных видах транспорта: самолёт (посещение аэропорта), поезд и автобус (посещение вокзала). Метро и покупка билета. Путешествие на автомобиле. Как мы любим путешествовать. Проживание в отеле или гостинице. Заселение и общение на ресепшене. Решение возникших проблем.

Тема 7. Покупки еды. Поход в магазин и супермаркет. Планирование бюджета. Снятие денег в банкомате. Составление списка покупок. Супермаркет и его отделы: мясной, молочный, бакалея, промтовары. Оплата покупок. Приготовление любимого блюда. Покупка необходимых предметов быта.

Тема 8. Искусство. Живопись известные русские и зарубежные художники. Поход в музей и галерею. Музыка. Виды музыкальных инструментов. Классическая музыка и современная. Телевидение. Фильмы и сериалы. Реклама в СМИ. Театр и его виды. Театральные постановки. Роли и актеры. Знаменитые артисты. Интернет как средство масс-медиа и источник контента различных видов.

Тема 9. Профессия педагога. Работа учителя в школе. Плюсы и минусы профессии педагога. Обязанности учителя иностранного языка. Педагогическая практика. Классно-урочная лексика. Внеклассная работа учителя английского языка. Трудоустройство в школе. Написание резюме и собеседование. Преодоление профессиональных трудностей: стресс, профессиональное выгорание и т.д. Карьера педагога в разных странах и типах учебных учреждений.

4.2.2. Описание содержания учебного материала с точки зрения овладения обучающимися различными видами речевой деятельности и профессионально-педагогическими умениями (представлены по курсам и темам, изложенным в п. 4.2.1. выше).

I Курс (Темы 1, 2)

Устная речь

Обучающиеся должны:

1. Понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении или звукозаписи в пределах знакомого лексического и грамматического материала.

2. В темпе, близком к нормальному, с правильным произношением и соответствующей интонацией отвечать на вопросы (по пройденной тематике) преподавателя и студентов; уметь отвечать на вопросы, представленные в аудиозаписи.

3. Ставить вопросы и вести беседу по пройденной тематике, а также по картине, изображению, прочитанному или прослушанному тексту.

4. Делать сообщения по пройденной тематике, описывать изображения различных видов, делать пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Письменная речь

Обучающиеся должны:

1. Писать правильно графически и орфографически в пределах активного лексического минимума 1 курса; в орфографическом диктанте (150-180 слов не считая артиклей) не допускать более 5 ошибок.

2. Уметь написать личное письмо, изложение на любую тему из пройденных тем, переложение адаптированного фабульного текста, пользуясь лексическим и грамматическим материалом 1 курса и не допуская более трех ошибок (орфографических, грамматических и лексических) на одну тетрадную страницу.

Чтение

Обучающиеся должны:
1. Читать про себя и понимать без перевода на русский язык незнакомый адаптированный текст.
2. Свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, где все грамматические структуры и вся лексика усвоены в устной речи.
3. Уметь изложить содержание прочитанного.

Активный лексический минимум.

К концу первого года обучения обучающиеся должны усвоить и уметь употреблять в устной и письменной речи около 1800 слов и фразеологических единиц (в том числе около 800 слов и фразеологизмов, усвоенных в школе).

Профессинально-педагогические умения.

1.Умение четко и внятно говорить на иностранном языке перед аудиторией.
2.Умение формулировать тему, главную мысль текста.
3.Умение формулировать серию логически связных вопросов во содержанию текста.
4.Умение кратко изложить содержание прочитанного.
5.Умение замечать ошибки и исправлять их.
6.Умение правильно распределять и оформлять материал на доске.
7.Умение правильно стоять у доски.
8.Умение выразительно читать фрагменты текстов, диалоги, стихотворения.
9.Умение формулировать, тему, главную мысль текста.
10. Умение членить текст на смысловые кускл и формулировать серию логически связанных вопросов по содержанию текста.

Примеры некоторых речевых образцов и диалогических единств.

1. Общий вопрос --- Ответ

Is this a book? --- Yes,it is (No,it is not);
Have you got a dictionary? --- Yes, I have (No, I haven't);
Do you often go to the cinema? --- Yes, I do (No, I don't);

Can she swim? --- Yes, she can (No, she can't);
Must I stay here? --- Yes,you must (No, you needn't).

2. Альтернативный вопрос --- Ответ

Is this your book or is it John's? --- It's mine;
Do you like coffee or tea? --- Tea;
Shall we go to the cinema or shall we watch T.V.? --- Let's watch T.V.

3. Разделительный вопрос --- Ответ

They'll be waitihg for us, won't they? --- Yes, they will;
I've told you this before, haven't I? --- Yes, you have.

4. Специальный вопрос --- Ответ

Who knows Mr. Jones? --- I do;
Where did you see him? --- In the garden;
When does he usually go to school? --- In the morning.

5. Сообщение --- Ответ

I shan't be able to come tomorrow. --- Why? Why not?
Somebody wants to see you. --- Who is it?

6. Выражение солидарности

I like swimming --- So do I;
I don't like cheese. --- Neither do I.
7. Побуждение к действию --- Согласие

Open the window, pease. --- All right.

8. Побуждение к действию --- Отказ
Open the window, please, will you? --- I'm afraid, I can't.

9. Предложение --- Согласие

Shall we go to the cinema? --- With pleasure;
Let's go to the theatre. --- All right.

10.Знакомство // Ответная реплика

Hello, my name is Mrs Jones.
Pleased to meet you.

- I've been looking forward to meeting you. My name is...
- I am Jane Morrison. I've always wanted to meet you.
- Good evening.I am Peter Hopkins.

- This is a pleasure,Mr/Mrs.

May I introduse myself (to you) ?
Glad to meet you.
Let me introduse myself (to you).
Haven't we met before?

- What is your name?
- What shall I call you?
- How do you want me to call you?
- And how do I call you?
- And how do I address you?
- Allow me to introduce you to...
- We've met before.
- I'd like to introduce you to...
- We've already been introduced.
- I want you to meet...
- I've heard so much about you.

11.Приветствие // Ответная реплика

- Good morning!
- Good afternoon!
- Good evening!
- How do you do?
- How do you do.

Morning! Afternoon!
How are you?
Fine, thanks.
How are things?
(I'm) very well, thank you.
How are you getting on?
How are you doing?
What's the news?
Is anything the matter?
Anything/Something wrong?
Very well (indeed).
What's up?
Quite well (really).
How is your wife?
Fine, thanks. Realy fine.
How is your mother keeping?
So so.
How are you getting on with your work?
I'd rather not say.
What's new?
Things look pretty good.
How are you feeling today?

Not so bad.
Not too bad.
Can't complain.
(I'm) very well, thank you.

Things don't look too bad.
Not too good/so well.

12.Выражение радости при встрече // Ответ

Glad/Happy to see you
So am I. Me too.
Goes for me too
I'm delighted/so glad/so happy to see you
I'm also very glad to see you
Good to see you.
So am I.
Same here.

13.Выражение удивления при встрече // Ответ

Why, this is a surprise!
It's ages and ages since we meet last!
What a pleasant surprise!
We haveh't seen each other for yeas!
Fancy meeting you here!
Is that really you?
Who could've imagined/though (that) we'd meet here?

14. Приветствия при ожидаемой встрече // Ответ

Here I am
l'm waiting for you
I am not late?
Yes, you're in time
Did I make you wait?
On the dot
Have you been waiting long?
You're as good as your word

15. Прощание // Ответ

Good bye now!
Good bye! All the best!
Till we meet again
Good bye! Take care.
See you soon.
God bless you!
See you in summer.
I'm afraid it's time I was sying goodbye.
I wish to thank you and say goodbye.

16. Выражения сопровождающие прощание:

- Come and see us soon
- Please call again
- You are always welcome
- Keep in touch!
- We'll be delighted to see you again.

17. Реплики выражающие пожелания // Ответ

- We hope you will remember us kindly!
- Goodbye. All the best.
- Happy journey!
- Good luck! I also wish you every success.
- Time to go home. It's time to say goodbye.
- It was nice seeing you.
- Must be going,I'm afraid I enjoyed talking to you.
- It's time for us to leave.
- Thank you/ Thanks for the lovely/delighful evening.

18. При прощании, извинения за отнятое время

Sorry to have kept you so long.

I'm afraid I've detained you much too long. I do hope you don't mind…

(I'm)(awfully) sorry to have taken up so much of your time.

l'm afraid I've taken up too much of your time.

II Курс (Темы 3, 4)

Устная речь

Студенты должны:

1. Понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении или записи в пределах знакомого лексического и грамматического материала.

2 В нормальном разговорном темпе с правильным произношение и соответствующей интонацией уметь вести беседу на любую из пройденных тем, используя лексический минимум и тематический материал I-II курсов.

3. Уметь вести беседу по фильму, изображению или картине, а также по заданной ситуации и по прочитанному или прослушанному тексту.

4. Делать сообщения по теме, излагать содержание прослушанного или прочитанного текста, дать описание картин и иных изображений.

Письменная речь

Обучающиеся должны:

1. Писать орфографически правильно в пределах активного лексического минимума I-II курсов; в орфографическом диктанте (180-200 слов, не считая артиклей)не допуская белее 6 ошибок.

2. Уметь выполнить следующие виды письменных работ, не допуская белее 3-х ошибок (орфографических, лексических, грамматических) на тетрадную страницу: а)написать письмо, телеграмму; б)написать изложение на любую из пройденных тем, пользуясь лексическим и грамматическим материалом I-II курсов; в) написать изложение по прочитанному тексту, картине или иному изображению.

Чтение

Обучающиеся должны:
1.Читать про себя и понимать без перевода на русский язык незнакомый нетрудный оригинальный художественный текст и излагать его содержание на английском языке.
2. Правильно и выразительно читать вслух нетрудный оригинальный текст.
3. Уметь дать характеристику персонажей и сформулировать главнуо мысль прочитанного произведения.
4. Уметь беседовать с преподавателем о проблемах, затронутых автором произведения.
5. Уметь выделить в тексте и проанализировать явления синонимии, полисемии, омонимии, антонимии в пределах лексики, предусмотренной программой 2 курса.
6. Показать знание формообразования и словообразования на материале прочитанного текста.
7. Уметь грамотно перевести (или перефразировать) часть текста, выделенную преподавателем.
8. Кратко изложить биографию автора произведения.

Активный лексический минимум.

К концу второго года обучения обучающиеся должны усвоить и уметь употреблять в устной и письменной речи около 2800 слов и фразеологических единиц (в том числе 1800 слов и фразеологизмов) усвоенных раннее).

Профессионально-педагогические умения.

1. Совершенствование умения работать с текстом: членить текст на смысловые куски, устанавливать их логическую последовательность, выражать ее в виде пунктов плана, вопросов для обсуждения; выделение и фиксирование ключевых слов, словосочетаний, предложений.
2. Умение словесно побуждать учащихся к мотивированной речевой деятельности и управлять ею.
3. Умение оценивать ответ товарища и аргументировать оценку.
4. Умение отбирать и оформлять наглядный материал по школьной тематике и работать с ним.
5. Умение корректировать текст, содержащий логические, грамматические и орфографические ошибки.
6. Совершенствование умения выразительного чтения.
7. Совершенствование умений работать с текстом: членить текст на смысловые куски, устанавливать их логическую последовательность, выражать ее в виде пунктов плана,

вопросов для обсуждения; выделение и фиксирование ключевых слов, словосочетаний, предложений.
8. Умение давать адекватный перевод на родной язык фрагментов текста.

Примеры некоторых речевых образцов и диалогических единств.

1. Общий вопрос // Ответ

Have they left? // I think they have // I don't thinkthey have// I'm afraid they have//I hope not/I hope they have//I'm afraid they haven't.

2.Сообщение // Подтверждение // Возражение

They say she lives in that big house // So she does // No, she doesn't
They say she doesn't live in that big house // Oh, no she doesn't

3. Выражение удивления

They say she lives in that big house. // Does she? Really?

4. Побуждение к действию

It's hot. Open the window// Take off your coat.
My feet are hurting // Well, suppose we stop the next car and get a lift back to town.
5. Побуждение к действию // Согласие // Отказ

Could I see you privately for a few minutes? // Certainly/Of course Yes,certainly/Not at all

Would you mind opening the window? // I'm afraid (but) you can't

6.Предложение // Согласие // Отказ

What about going on a hike? // Not a bad idea/Yes, I'd like to, tomorrow? // No, thank you / No, I'd rather not /No, if you don't mind.

7.Общий вопрос // Ответ с последующим объяснением

Are you angry? // No, it would be surprising if I were.
Was he there yesterday? // Yes, it would be strange if he hadn't been.

8.Поздравление // Ответная реплика

May I congratulate you on/upon... // Thank you.
I wish you a happy New Year! // Thank very much

- Congratulations (May Day greetings to you)

I hear you're to be congratulated // Thank you so very much.

Happy birthday! Many happy retuns of the day! // Thanks ever so much

My congratulations on your wedding anniversary! // Thanks!

- You're a student now.Congratulations!
- Congratulations on your good luck!
- My warmest congratulations to you on...
- On behalf of...(and myself) congratulate you on/upon…

9.Выражения, сопровождащие вручение подарка

We'd like you to accept this/this very modest token(of our esteem, etc.)
- Here's my/our (little) gift/present
- And this is for you
- I'd like you to have this
- And here's a little something toremember me/us by
- And this is a little memento from me/us

10.Пожелания // Ответная реплика

I wish you every success! // Thank you
With all my heart I wish you... // Thanks
With all my heart and soul I wish you...
For your birthday I wish you...! // Thank ever so much!
My birthday wish for you is...! // Thank you for your kindness.
On your wedding day I wish you...!
Please accept my best/warmest/most heartfelt/heartest/sincerest wishes. Let's hope your wishes come true!
Have a good rest
I wish you a happy journey // It would be fine
- I hope the trip will be everything you wish for

May you live to be a hundred // Please God!
I do hope you do well at the examination // So help me God!
May success attend you in... // If only it were as you say!

11.Благодарность // Ответная реплика

- Thank you // Yes, please // No, thank you // I'm grateful to you
- Don't mention it I'm obliged/indebted to you for (smth./doing smth.)

Thank you (so) very much // It's nothing
Thank you (ever) so much // That's realy nothing. Don't mention it.
Many thanks / Thanks a lot // It was no trouble at all.
Thanks awfully // It was no bother.It was a pleasure.
I want to thank you from the bottom of my heart for all your trouble in helping me // My pleasure

Thank you for all that you have done for me

I don't know how to thank you // I was happy to oblige you
I can never thank you enough
My gratitude cannot be expressed in words
Much obliged to you for the favour
I would like to thank you/ / You are welcome

- I find geat pleasure in expressing my gratitude to all of you who have honoured me by attending my jubilee and who have sent their congratulations on my 60th birthday.
- I(really) must thank you for...
- I'm sure it's hard/impossible for you to imagine how grateful I am!

12. Извинение // Ответная реплика

Excuse me.I am sorry // It's quite all right
I beg your pardon // Oh,that's all right
Sorry // Never mind
I'm terribly sorry // No harm done
Please forgive me // No need to be sorry
Excuse my omission // Forget it
Sorry.My fault/ / It's OK.Please don't applogise.

- I do apologise.
- I didn't really mean what I said.
- I really meant no harm.
- Do forget my saying so.
- I owe you an apology.
- Please accept my apologies // All right.Can't be helped.
- I want to apologise to you/to ask your forgiveness/to ask you to forgive me/to say how sorry I am.

III Курс (Темы 5, 6)

Устная речь

Обучающиеся должны:

1. Понимать эмоционально окрашенную речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении или запаси в пределах знакомого лексического материала.

2. Вести беседу на любую из пройденных тем, правильно используя лексический минимум и грамматический материал I-III курсов; уметь выразить в эмоциональной форме свое отношение к высказываемому, пользуясь соответствующими фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка.

3. Вести беседу по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту средней трудности.

4. Уметь сделать несложное учебное сообщение монологического характера на литературную, общественно-политическую и педагогическую тему; уметь передать содержание текста и дать характеристику персонажей.

Письменная речь

Обучающиеся должны:

1. Писать орфографически правильно в пределах активного лексического минимума I-III курсов; в орфографическом диктанте, состоящем из 200-220 слов (не считая артиклей),не допускать белее 5 ошибок;

2. Уметь выполнить следующие виды письменных работ, не допуская более 3 ошибок на одну тетрадную страницу: а)написать личное письмо специального характера (приглашение, поздравление, благодарность, соболезнование); б)написать переложение фабульного текста с выражением своего отношения к событиям и действующим лицам; в)составить план и конспект литературного текста, текста по специальности, прочитанного или прослушанного; г)составить план и конспект выступления на литературную, общественно-политическую или педагогическую тему.

Чтение

Обучающиеся должны:
1.Читать про себя и понимать без перевода на русски язык оригинальный текст средней трудности литературного или общественно-политического характера.
2. Уметь правильно, выразительно читать эмоционально окрашенный отрывок оригинального текста средней трудности.
3. Уметь правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста средней трудности, не прибегая к помощи словаря.
4. Уметь дать парафраз отрывка èç текта.
5. Уметь сделать филогический анализ художественного текста для раскрытая идейных и художественных особенностей проиведения.

Активный лексический минимум

К концу третьего года обучения обучающиеся должны усвоить и употреблять в устной и письменной речи около 3600 слов и фразеологических единиц (в том числе около 2800 слов и фразеологических единиц усвоенных ранее).

Профессионально-педагогические умения

1.Дальнейшее совершенствование умения работать с тестом: определение темы, логическое членение текста, выражение основных мыслей, существенных деталей, собственная оценка прочитанного, позиция автора, характеристика действующих лиц, объяснение встречающихся в тексте страноведческих реалий.
2.Умение перестраивать свою речь в зависимости от конкретных условий обучения: упрощать или усложнять ее, сокращать или расширять отдельные смысловые части текста, переходить от одной формы к другой.
3.Умение проводить фрагменты урока и совершенствование умения словесно побуждать учащихся к мотивированной речевой деятельности, ставить перед учащимися коммуникативные задачи при аудировании, говорении, письме.
4.Умение выявлять причины ошибок и намечать пути их исправления.
5.Умение составлять лексико-грамматические упражнения и конкретные работы по пройденным темам.
6. Дальнейшее совершенствование умения выразительного чтения.
7. Дальнейшее совершенствование умения работы с текстом: определение темы, логическое членение текста, выражение основных мыслей, существенных деталей, собственная оценка прочитанного, позиция автора, характеристика действующих лиц, объяснение встречаоющихся в тексте страноведческах реалий.
8. Умение адаптировать свою речь в зависимости от конкретных условий обучения.

Примеры некоторых речевых образцов и диалогических единств.

Просьба

- Give/do/bring please, give me/ Will you please give me /Would you/ could you give me /let me have...
- Could you possibly give me/ let me have, please...
- Would you kindly give me...,please?
- Could I ask you.../would, you please let me have your notes tomorrow?
- I'd like(to ask) you to...
- Would you mind if I ask(ed) for smth./you do smth/Would it be all right if I asked you to do smth?
- I do ask you. ../Do keep quiet, please! Please! Will you stop that noise!
- Would you mind doing smth? May I trouble you for the salt?
- May I?/ Can I?/ Do you mind if I...?

2.Согласие, разрешение, отказ, запрещение

Согласие

- Certainly. Most certainly
- Give me that book, will you?
- Here, you are!
- (Most) certainly
- Right away
- I must whether I want to or not/ like it or not
- Oh,yes!/ You are right/Right you are!/I certainly agree with you /No doubt whatever/
- Beyond all doubt/ I'm afraid it's just as you say

Несогласие

- Oh no!/ I can't agree with you/
- You're mistaken/ I'm afraid you've missed the point/ Not at all/Not
- in the least/ It's just the other way around

Выражение сомнения

- Really? Is that so?/I doubt that (if)...
- That's not very likely/You 're joking/
- You must be joking/Are you sure?

Выражение своей точки зрения

- Look, I'll tell you what.../ I'll start by saying that.../ in my opinion.../
- For one thing... for another.../ I see your point but...

Разрешение

- Yes/(Yes),I do/he is/they will/she can/ he may./Yes, of course.By all means/ Of course, you may/can
- May/can I take this magazine?-Yes, of course. Certainly Certainly/Sure/Most certaily
- There can be no doubt about it
- Not to worry

- Just a moment/just a second/Just a sec!

Отказ
- No,I can't/I simply can't/Unfortunaly...
- I'd be delighted..., but I can't
- I really/do wish I could...but...
- I refuse to (do smth.)
- I'm unable to do smth.

Запрещение
- No, you can't/mustn't
- It is prohibited
- I'm afraid it's impossible
- l'm afraid I can't allow/permit
- Of course not/By no means
- I can't permit/allow...
- I'm obliged/forced/compelled to forbid (refuse)

Приглашение // Ответные реплики

Come and see me // Thank you/With pleasure.Of course I'd like to invite you... // I'll come/with the greatest of I want to invite you... // my pleasure/Gladly/Willingly!
- I'd very much like to see you all at...
- May I invite you... // Yes,please!
- Let's go.../How about going there together?
- Come to see us.You're always welcome // (I have)no objection/I have nothing against it

Come to tea tonight // I'm all for!
Come over/(a) round/Drop by// I don't mind
Come in! This way,please! // Will you be coming? // Very likely
Can/Could you... // Perhaps I will/I may/might come
- If you only would agree to accompany me...?
- It would be a good thing if... // Don't know/Not sure/Not sure it would be necessary
- Don't you think it would be nice to go/visit/attend...
- (It) Wouldn't be bad idea to do smth...
- Let's have... together!
- May be we can have... together?
- Shall we go for a walk?
- Shall we sit down on that bench for a while?

Совет, предложение // Ответные реплики
I advise/recommend you to do smth. // I'll think it over
You should/ought to do smth.// I'll give it a think
Here! Take my seat! /Have my seat. // I'll try
You can take (have) my seat // I'll do my best
Do.../Buy.../Go... //I'll try to fit it in
You should/must read this book somehow

- The book is a must
- I think/believe you should buy...
- Be sure to see.../You really must see...
- See you do not miss...

I insist(that)you(should).../// Thank you for advising me
You'd better do smth // Thanks for your advice

- I strongly advise you...
- May I...? Allow me... Let me...
- May I suggest(that) you...
- Let me give you a word of advice
- It would be necessary for you...
- I think you should...
- I would advise you...
- I would suggest (that) you(should)...
- I'd like to advise you.../ask you.../recommend you...
- May I suggest(that)you(should)reconsider your position
- May I venture to suggest...
- Perhaps youshould(do)...
- It wouldn't be so/quite so/ half as/at all bad if you...

Утешение, сочуствие, соболезнование

- Come,come/Now, now/Here, here...
- Calm yourself/Don't worry !/Don't you worry!
- Don't fret!/Don't get excitedl/Relax!
- Cheer up! It could be a lot worse
- Cheer up! Better luck next time
- Things will come right
- Pull yourself together
- Keep your temper /Don't lose control of yourself
- Never say die
- Don't let it get you down
- Put this out of your head/mind
- Forget it/Take it easy/Pay no attention
- Don't let that worry you /Don't let that distress you
- No need to bother
- You must keep your head
- You must keep your temper
- You must hope for the best
- All will be well /Everything will come out all right
- Things will take a turn for the better
- I sympathize with/feel for you
- I'm so sorry for you!
- I understand/How well I understand you!
- You have to take the rough with the smooth/

- Anything can happen
- It's not your fault/You had nothing to do with it
- Never mind!Forgetit!/Never mind that!
- Nonsense!/Rubbish!
- Well, really! Are you serious?
- I don't see why you should/I see no reason why you should distress yourself/get upset/lose your heard/lose heart

Соболезнование

- You have my sincerest/most sincere/deepest/most heartfelt sympathy
- Please accept my sympathy/let me express my deepest/sincerest sympathy
- May I express my condoleces
- I commiserate with you on your loss
- I share your grief/sorrow
- I was sorry to hear of your grievous/
- irreparable/irretrievable loss
- What a painful loss!
- What a terrible misfortune!

Разговор по телефону // Ответные реплики

- Hello !/Yes?/Speaking/X Speaking/
- This is Mr X speaking/Rossiya Hotel Inquiries/Inquiry Office

Yes/Yes, that's right
Dean's office // Sorry, wrong number
Is that/this the Rossia Hotel?// Speaking
Hello,is that Mrs Y /Is that Mrs Y? // Yes, it's me/Jane/Mrs Y
Hello,is Mrs Jones(Anne) there? // I'm araid you've got the wrong number.
Is Mrs Y there?
I'd like to speak to Mr X // Wrong number, I'm afraid
Would you kindly tell Mr X that he is wanted on the phone? //You must have the wrong number.
It's urgent. Could you please tell him he's wanted, on the phone? // There's no one by the name of... here. // Sorry, there's no one by that name here.
Can I trouble you to tell Mr X that I'd like to speak to him?
What number were you calling?
What number did you dial? Did you dial right?
Mr X,you're wanted on the phone
Nina,it's for youThank you/Thank you,coming
Miss V, the call is for you
Just a moment (minute)!
Mr A, Miss V is calling //Coming.
Mr X, Mr R is on the line // Hold on,please/Hold the line,
Mr X, it's a call from the Ministry
Can you hold on a minute?/Will you wait, please

Реплики, если нужного лица нет на месте, выражение сожаления

He/She's out/has gone out/I'm afraid he/she's out at the moment Sorry, not in now. He's gone out/He/she will be back later Coul you call back later?/Could you call back, say, in an hour? (I'm) sorry,Olga hasn't returned yet.Call again later,please/ Olga's out.Would you like to leave a massage?/any message? Mrs Y is not in at the moment.And who is calling/speaking?

Ответвая реплика звонящего
Just tell him/her Vlad called/Will you kindly tell her/him that Mrs Jones called/telephoned/Will you ask him/her to call Mr X/telephone Mr X/I'll call again

Сообщение о звонке, отсутствующему человеку и его цели
Mr X called/telephoned you/There was a call for you from Mr X/Nick called and left a massage. He wanty you to coll him back/They expect you to call/telephone the Ministry at four sharp/There was/has been a call from Tom/Somebody called but didn't leave his name

Ответные реплики в различных ситуациях общения по телефону

- Hello/Good morning Mrs Y/This is Helen Mrs Y (speaking)/This is Mary Thompson, from the Russian Language Department/It's me/I did not recognise you/I didn't recognise you at once/is that you? l'm sorry, I didn't recognise you at first We've been cut off/We've been disconnected Sorry, can't here a thing. I'll call you back Put down/replace the receiver. I'll call/ring again Try ringing/calling me again

IV Курс (Темы 7, 8)

Устная речь

Обучающиеся должны:

1. Понимать эмоционально окрашенную речь преподавателя или другого лиц в непосредственном общении или звукозаписи.
2. Вести беседу на любую из пройденных тем, свободно пользуясь наиболее характерными для диалогической речи грамматическими структура ми, словами и фразеологическими единицами; уметь выразить в эмоциональной форме свое отношение к высказываемому.
3. Вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; высказываться по поводу отношения автора к действующим лицам и событиям и указать, какими средствами автор выражает свое отношение.
4. Делать доклад на литературную, общественно-политическую и педагогическую тему, пользуясь наиболее характерными для монологической речи грамматическими структурами, словами и фразеологическими единицами; уметь принять участие в обсуждении подобного доклада, сделанного другим обучающимся; делать обзор периодической печати.

Письменная речь

Обучающиеся должны:

1. Писать орфографически правильно в пределах лексического минимума I-IV курсов; в орфографическом диктанте, состоящем из 220-250 слов (не считая артиклей), не допускать более 5 ошибок.
2. Уметь выполнять следующие виды письменных работ, не допуская более 3 ошибок на одну тетрадную страницу: а) написать сочинение на литературную, общественно-политическую и педагогическую тему, 200-220 слов за один академический час; б) сделать

правильный письменный перевод текста средней трудности с английского языка на русский и с русского на английский язык.
3. Уметь проверить диктант или перевод, написанный обучающимися на I-II курсах.

Чтение

Обучающиеся должны:
1. Читать про себя и понимать без подвода на русский язык оригинальный текст.
2. Без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера.
3. Выразительно читать вслух оригинальный текст.
4. Уметь сделать всесторонний филологический (т.е. лексико-грамматический и стилистический) анализ художественного текста для раскрытая художественных и идейных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин.

Активный лексический минимум

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны усвоить и употреблять в речи (устной и письменной) около 4200 слов и фразеологических единиц (в том числе 3600 слов и фразеологизмов, усвоенных ранее).

Профессионально-педагогические умения

1.Совершенствование умения перестраивать свою речь в зависимости от конкретных условий
обучения.
2.Севершенствование умения корректировать устную и письменную речь на иностранном языке, объяснять ошибки.
3.Умение отбирать ценный с познавательной и воспитательной точки зрения материал и проводить с учащимися беседу о стране изучаемого языка.
4.Умение составлять дополнительные упражнения к учебникам средней школы.
5.Дальнейшее совершенствование умения проводить фрагменты урока с определенной целеустановкой.

Примеры некоторых речевых образцов и диалогических единств

1.Лексико-грамматические средства для выражения эмоциональности

- Oh, isn’t it a lovely morning!
- Oh, did she make a mess of it!
- Oh, didn’t he make us sit up and take notice!
- And can’t she sing!
- That fellow can sing!
- Oh, was I happy!
- How would/should I know!
- I should worry!
- Oh, if I haven’t lost my watch!
- I like him the more for it!

The silly man! Does he really think he is the only pebble on the beach!
I looked back and whom should I see but that old friend of mine running to my rescue

- How can I possible get in touch with him now?
- You don't catch me doing that again!
- I'll thank you to say no more
- I'll teach you to bully the little ones!

She is forever bothering me with her silly questions A pretty thing to say about your best friend!

Far be it from me to have anything to do with him in the future I was not born yesterday, I'II have you know!

Some story, if you ask me!
By George, that's a good joke!

Great Scott! Did he win the event?
There, there! Why take it so much to heart?

Now come! Be a man and take yourself in hand
Oh, come now! You are not so poor as you would have us all think

2.Комплимент, одобрение // Ответные реплики

- You look well/You look lovely/You look wondesful/You look so young/Share with me the secret of perennial youth
- How well you look!/You look so well after the holiday!/You haven't changed the least bit!/You never change/You don't seem to age/Age doesn't tell on you
- No... You can't be forty/You say you're forty?You don't look it
- You look so young.You don't look your age at all. You more look like sisters than mother and daughter!/Don't try telling me that she's your daughter.
- I'm glad you like it
- You look splendid//You look superb/
- You are charming
- You are an intelligent person/You are so intelligent!/What an intelligent person you are!
- The same goes for your costume
- You are a good specialist/You are an excellent teacher/You are a first-class interpreter/You do a wonderful job as interpreter/You are a good singer/You are a splendid(wonderful,highly accomplished)...
- How kind of you/How kind you are
- You have a nice /good smile/eyes/voice
- You have beautiful teeth
- You have a marvellous figure
- You walk/move gracefully // Thank you for the compliment
- You are good-natured/
- You are sweet-tempered // Thank you
- You are easy to deal with/easy-going/ accommodating
- You are sharp-witted/You are a person of subtly intellect

You are a person of good taste // You flatter me You have a fine sense of humour // If only it were not a mere compliment
With your hair cut short you look much-younger

- A smile becomes you/When you smile you look much younger
- A close crop/short hair-cut style gives you a youthful look
- You look very smart in this suit/costume // It's just a compliment

I say,I like your suit/costume // If only it were true
Just the right colour for you // It's your imagination

- This hairstyle is just right for you // Flattering
- You should smile more often // Exaggerating as usual
- You should always wear bright colours // I wish it were as you say
- It looks as if short skirts were designed specially for you /
- The hat is very pretty on you/becomes you/is becoming // flattering
- The hat looks fabulous
- You're really too kind
- You are always beautifully dressed/You're always dressed according to/
- in the latest fashion // Thank you (very much)
- You have such wonderful taste in clothes // Nice to hear that
- You're such an interesting companion.
- I enjoy talking to you. I injoy doing business with you // Nice of you to say so
- You have a way with people/you're a good mixer
- You have a lovely child/What a charming child

You have such nice parents // I am glad to hear that
Your daughter is so sweet! // The same goes for you

- Your husband is very intelligent
- You did/acted well/You did the right thing/you did right

You said the right thing // The same can be said about you
You were fair/You acted fairly

- Well done.Bully for you.
- Good boy! Good girl!

3.Обсуждение, дискуссия, обмен мнениями

- Let's try to be reasonable/sensible/rational,shall we?
- Look, let's not waste any more time on this
- Can you clear this up
- I'm not clear on the point
- Please come to the point
- Our position can be summed up as follows
- This is the way we look at it
- Considering all the facts....
- What we have to discuss is...
- I'm not talking, about...
- I'd like to make some brief comments about...
- In regard/With regard/in reference
- to your interesting comments
- I'd like to call your attention to...
- I'd like to raise a question about...
- Just a question along the lines that you mentioned

- I'm going to ask you another question
- I'm always wondering whether...
- In answer to your question I'd like to say that

V Курс (Тема 9)

Письменная речь

Обучающиеся должны:

1. Писать орфографически правильно в пределах лексического минимума I-V курсов; в орфографическом диктанте, состоящем из 250-270 слов (не считая артиклей), не допуская более 5 ошибок.
2. Уметь выполнить следующие виды письменных работ, не допуская более трех ошибок на одну тетрадную страницу: а) написать сочинение на литературную, общественно-политическую и педагогическую тему, 220-250 слов за один академический час; б) сделать правильный письменный перевод более или менее сложного текста с английского языка на русский и с русской языка на английский.
3. Дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью из газеты: а) адаптировать предложенный текст, придерживаясь заданной целевой установки,
б) написать тезисы статьи/доклада на общественно-политическую, литературную, педагогическую или морально-этическую тему.
4. Уметь проверить и оценить любую письменную работу студента I, II, III курсов.

Чтение

Обучающиеся должны:
I. Читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст.
2. Без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера.
3. Выразительно читать вслух оригинальный текст.
4. Уметь сделать глубокий всесторонний филологический анализ текста для раскрытая идейного и художественного замысла автора.

Активный лексический минимум

К концу пятого года обучения обучающиеся должны усвоить и употреблять в устной и письменной речи около 4500 слов и фразеологических единиц (в том числе 4200 слов и фразеологизмов, усвоенных ранее).

Профессионально-педагогические умения

1.Дальнейшеее совершенствование умения проводить фрагменты урока с определенной целеустановкой.
2.Умение адаптировать для учащихся оригинальные тексты.
3.Умение организовать конференции, конкурсы, игры на уроке и во внеурочное время.
4.Умение проводить на английском языке краткие информации на актуальные темы.
5.Умение проводить целый урок по иностранному языку с соблюдением всех требований к нему.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- проблемного обучения;
- проектная технология;
- рейтинговая технология;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/;

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Интерактивные информационные технологии.
- Технологии Веб 2.0.
- Мобильные технологии
- Технологии визуализации

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания культурологических явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Примерные задания для самостоятельного выполнения обучающимися:

1. Письменный перевод с русского языка на английский.
2. Ответ на проблемный вопрос с использованием карточки с опорными словами, данными на русском языке.
3. Описание картинки/фотографии, составление рассказа.
4. Пересказ прочитанного оригинального текста из художественной литературы, периодической печати на английском языке.
5. Чтение газет и журналов, художественной литературы на английском языке.
6. Самостоятельное прослушивание аудиоматериалов в фонолаборатории.
7. Просмотр видеофильмов на английском языке, имеющихся в видеотеке, участие в дискуссии по фильму.
8. Интерпретация отрывков из указанных произведений.

9. Озвучивание фрагментов видеофильмов.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/, Университетская библиотека online http:// http://www.rucont.ru/ , Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от количества обучающихся.

Образовательный процесс по дисциплине организуется на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения, применение которой регламентируется внутривузовским положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов.

Важным аспектом освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, методического, психолого-педагогического и других циклов для совершенствования коммуникативной, межкультурной и профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовки студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики и будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: контактная работа с преподавателем (практические занятия, консультации), самостоятельная работа.

Контроль качества освоения дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения по 100-балльной шкале (см. «Положение о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов»).

В течение семестра оценивается аудиторная работа и самостоятельная работа, проводится текущий контроль в рамках работы на практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется непосредственно на практических занятиях и представляет собой следующие виды деятельности:

- *написание контрольной работы - см. Приложение 1;*
- *написание письменной работы творческого характера (сочинения) – см. Приложение 1.*

На зачёте и экзамене используется письменная и устная форма проведения зачёта и экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Согласно «Положению о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов» максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете или экзамене, - 30. Исходя из этого положения, студентам предлагается выполнить *два задания*, выполнение каждого из которых оценивается *от 0 до 15 баллов*. Общая сумма баллов, набранных студентом во время промежуточной аттестации, складывается с суммой баллов, набранной студентом в рамках работы в течение семестра (0-70 баллов). Исходя из общего количества баллов, выставляется итоговая оценка за семестр (по шкале, приведенной ниже).

Первое задание (устная часть). Собеседование с преподавателем проходит в два этапа. Первый этап собеседования является монолог, основная цель которого раскрыть заданную тему. Обучающийся выбирает карточку с вопросом. На подготовку отводится не более 2 минут. Затем обучающийся даёт полный ответ на поставленный вопрос. Задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Второе задание (письменная часть). Написание письменной работы: письма личного характера, сочинения или эссе. На написание данной работы отводится 20 минут. Обучающемуся предлагается карточка-стимул, которая представляет собой фрагмент письма зарубежного друга или тему эссе (сочинения). В письме содержится 3 вопроса, на которые необходимо дать развёрнутый ответ. Задание также оценивается от 0 до 15 баллов.

Критерии оценки 1 задания:

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация высказывания**	**Языковое оформление**
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. (11-14 фраз)		
3-4	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (8-10 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1-2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – восемь фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-

			грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Критерии оценки 2 задания:

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация текста**	**Языковое оформление текста**
3-5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нор- мам, принятым в стране изучаемого языка (допускается логическая ошибка, ИЛИ нарушение деления на абзацы, ИЛИ нарушение в средствах логической связи, ИЛИ нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2лексикограмматические ошибки И/ИЛИ1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1-2	Задание выполнено не	Высказывание не	Используемый

	полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте (экзамене).

Оценка на зачёте (экзамене) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Рекомендуемые задания для проведения промежуточной аттестации учащихся приведены в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. A Guide to Effective English Communication : учебное пособие / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелеевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462043. – ISBN 978-5-9275-2004-6. – Текст : электронный.
2. Войтенок, В. Разговорный английский = Conversational English : пособие по развитию устной речи / В. Войтенок, А. Войтенко. - Москва : Айрис-Пресс, 2009. - 480 с.
3. Милькевич, Е. С. Supplementary material for the second - year students : учебное пособие / Е. С. Милькевич ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461976. – ISBN 978-5-9275-2028- 2. – Текст : электронный.
4. Милькевич, Е. С. Supplementary material for the third - year students : учебное пособие / Е. С. Милькевич ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461978. – ISBN 978-5-9275-2029-9. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Александрова, Л. И. Write effectively. Пишем эффективно=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов / Л. И. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618. – ISBN 978-5-9765-0909-2. – Текст : электронный.
2. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов = English for University Students. Grammar Exercises : упражнения по грамматике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - Москва : Академия, 2008. - 208 с.
3. Валиахметова, Э. К. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие : / Э. К. Валиахметова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-607-5. – Текст : электронный.
4. Вейхман, Г. А. Разговорный английский без ошибок : учебное пособие / Г. А. Вейхман. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Высшая школа, 2005. - 272 с.
5. Голицынский, Ю. Б. Разговорный английский = Spoken English : пособие по разговорной речи / Ю. Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : Каро, 2005. - 416 с.
6. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П. В. Пантюхова, И. С. Решетова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228. – Библиогр.: с. 208-209. – Текст : электронный.
7. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд. ; доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с.
8. Практический курс английского языка. 3 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 432 с. : ил.

9. Практический курс английского языка. 4 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. : ил.
10. Практический курс английского языка. 5 курс : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 228 с.
11. Рязанцева, Т. И. Учебное пособие по развитию навыков письма на английском языке = Practical guide to analytical writig / Т. И. Рязанцева. - Москва : ИНФРА-М, 2000. - 224 с.
12. Севостьянов, А. П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А. П. Севостьянов. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9511-1. – DOI 10.23681/496119. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1. https://www.youtube.com/user/JenniferESL (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции).
2. https://ororo.tv/ (коллекция онлайн фильмов и сериалов на иностранных языках).
3. www.askoxford.com/dictionaries (монолингвальный онлайн словарь английского языка).
4. https://www.youtube.com/channel/UCvn_XCl_mgQmt3sD753zdJA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции)
5. https://www.youtube.com/channel/UCMTcsanYhBtOb096XegDZQA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения).
6. https://www.youtube.com/channel/UCJtBaL1PPmTc1ff0nsihR0g (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения)
7. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ (сайт британской новостной корпорации, посвящённый изучению различных аспектов английского языка)
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/ (сайт британского совета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
9. https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/ (сайт кембриджского университета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
10. http.eslpod.com (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
11. https://esl-lab.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
12. https://www.podcastsinenglish.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
13. https://www.multitran.ru/ (профессиональный переводческий ресурс, предлагающий адекватные перевод слов с различных языков).
14. https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar (англоязычный ресурс для развития рецептивных видов речевой деятельности, а также ресурс содержит большое количество заданий для отработки грамматики)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

- Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: А.А. Ефремов, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«23» _января__ 2025 г., протокол № _5_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 202__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении ими рекомендуемой литературы по различным аспектам английского языка и материалов Интернета при подготовке к занятиям, а также в выполнении рекомендуемых преподавателем интерактивных заданий и упражнений из аутентичных учебников по темам, представляющим наибольшие трудности.

Виды самостоятельной работы:

- Выполнение практических заданий по каждой теме.
- Подготовка сообщений в рамках изучаемой тематики.
- Письменный русско-английский и англо-русский перевод.
- Написание письменных работ творческого характера (ответов на личные письма, эссе).

Примеры практических заданий для самостоятельной работы

1. **Read the article and give the advantages and disadvantages of using technology in class**.

Differentiated instruction: Educational apps allow for students to progress at their own pace. Many are adaptive, meaning that questions and problems will get easier or more difficulty, depending on student performance. Programs can adjust to meet students at their precise learning levels. In addition, the multitude of apps and software available means that students in the same classroom might be using different systems to learn similar material, depending on their interests and learning.

Different learning modalities: Incorporating technology into the classroom means that students have exposure and access to different ways of learning. Maybe some students do thrive in a lecture environment; others might be great independent learners, who can gather information from educational software. Giving students the choice of different ways to learn means they'll likely explore and try different techniques, and in the end, learn the best strategies for themselves as individual learners.

Assistive tech for special needs: We've covered apps specially designed for special education teachers and students in the past. Educational technology makes it possible for students with special needs to thrive in academic settings. From adaptive word processor apps to programs that speak for children who struggle with language, technology allows students to communicate and be involved with their teachers and classmates.

2. **Write your own teaching philosophy using the following guidelines.**

1. Why do you teach the way you do?
2. What should students expect of you as a teacher?
3. What is a method of teaching you rely on frequently?
4. Why don't you use a different method?
5. What do you want students to learn? How do you know your goals for students are being met?
6. What should your students be able to know or do as a result of taking your class?

7. How can your teaching facilitate student learning?
8. How do you as a teacher create an engaging or enriching learning environment?
9. What specific activities or exercises do you use to engage your students?
10. What do you want your students to learn from these activities?
11. How has your thinking about teaching changed over time? Why?

Примерные вопросы для сообщений:

1. American preschool education.
2. American system of private and public kindergartens and day care centers.
3. Educators in preschool education in the USA.
4. Elementary Education in the USA.
5. Classroom English in American classrooms.
6. Teaching spelling rules. The whole-word approach.
7. Extra-curricular activities in elementary schools.
8. Hobby centers and recreational clubs in American elementary schools.
9. Handicrafts as a part of the elementary education curriculum.
10. Games and activities in a classroom.

Примеры упражнений на перевод английского на русский:

Task 1. *Translate the following text into Russian.*

Why should Educators Develop a Multicultural Perspective?
(by Ronald G. Helms and Colleen Finegan)

The term multicultural education is understood in a number of ways by various authors, depending on their own personal perspective. James Banks, a seminal authority in multicultural education, consistently maintains that multicultural education in the United States began as a response to inequities in the areas of racism, sexism, and socioeconomic status. In 1981, Banks stated that multicultural education is "an educational reform movement that is concerned with increasing educational equity for a range of cultural and ethnic groups".

A Multicultural Perspective for Educators

National and state education standards mandate the teaching of multicultural education at the post-secondary level. As a result, many colleges and universities require multicultural or diversity courses for all students. As those who prepare the citizens today for the world of tomorrow, it is of paramount importance that pre-service and in-service teachers receive instruction in multicultural education.

Educators are role models for their students, just as parents set an example for their children. If teachers accept students in their classroom who may have some characteristics different from their own, the students in their classrooms will be more likely to accept one another (Finegan, 1999). This process needs to begin at an early age since children start to notice racial and gender difference between themselves and others at the age of three or four (Maccoby, 1988; Ramsey and Myers, 1990).

Gollnick and Chin (1994) in their textbook, Multicultural Education in a Pluralistic Society, state the often-quoted statistics that by the year 2000, one-third of the school population will be composed of students of color. The authors also reveal that nearly 25 percent of children in schools today are living below the established poverty level. As the nation increases in diversity, and

international commerce becomes an everyday occurrence, citizens of the future will need to grow in their appreciation and understanding of others.

Task 2. *Translate the following text into Russian.*

World Wide Web as a source of authenticity in a low-proficiency classroom
(by E. Nemtchinova)

To say that the Internet has had an enormous impact on the world of education is to state the obvious. When this world is narrowed down to that of foreign language education, teachers and researchers attempt to conceptualize the potential of the Internet for language teaching and learning. Is the Internet capable of benefiting the foreign language learner? Does it offer anything new that cannot be found in textbooks and earlier technologies? How should it be used in language teaching, if at all?

This article is designed to assist a wide audience of language teachers by describing what one of the Internet's most popular applications, the World Wide Web, can offer to a low-proficiency language learner. It was inspired by conversations with the author's son, a sophomore at the NW High School in a middle-class suburb in northern Washington. As a foreign language instructor herself, the author constantly asks about their second-year German class, what activities the students are doing, and what materials the teacher is using. While activities that are described as interesting occasionally involve authentic materials as well as audio and video technology, the author was surprised to learn that Internet-based materials were never utilized in the classroom despite the fact that the school is well equipped for that.

Intrigued by the findings, the author met or corresponded with language teachers at her son's school 1. These informal interviews revealed reluctance on the part of the teachers to integrate the Web into their instruction. While recognizing its value as a source of authentic target language materials and admitting to the potential interest of Web-based activities, the teachers were unanimous in noting that using the Internet in class would deduct the time from other important activities.

Task 3. Translate the following text into Russian.

Why is teaching difficult?

Here are a few reasons I can think of:

1. Innovation requires experimentation and some trial and error. If a teacher's experiment fails or her trial results in an error, she may be labeled a "bad" teacher by students, parents and administrators. If the old methods are producing satisfactory results, it's safer to stick with them.

2. Innovation requires planning and preparation -- the more innovative the approach, the more planning required. If a teacher is lucky, she is barely given enough time to plan the lessons she already knows how to teach. The budgets of most school districts are insufficient to pay for extra teacher planning time to develop and refine new methods.

3. We are moving more and more towards a world where teachers are not trusted to develop their own methods. Instead they are expected to use "ready made" methods handed down from educational researchers and corporate textbook publishers. These methods tend to follow trends and fads, and are not usually very innovative. They also tend to be "one size fits all", which usually fits very few in reality.

4. Innovative teaching requires intelligence, creativity and a sound grasp of the subject matter. These qualities are in high demand in other fields that pay more than teaching and command higher social status. So the education field is not very competitive when it comes to recruiting and retaining intelligent, creative and knowledgeable people.

5. Innovative methods that encourage higher-order thinking tend to move more slowly through the curriculum. In today's standards-driven education environment, there is very much pressure to "cover the material". Many administrators don't see the value in covering fewer objectives but with deeper understanding.

Task 4. *Translate the following text into Russian.*

Teaching Manners

Good manners are the first mark of good breeding and reflect directly on a person's upbringing. I have been given a very simple criterion for judging manners – good manners are based on consideration for other people. Tact, diplomacy and hospitality – all these are based on good manners. For instance, take table manners.

You are not supposed to put your elbows on the table while eating because it doesn't allow enough space for the person who is sitting next to you.

Similarly, it is important for you to respond to someone who wishes you 'good morning' or says 'namaste', even if it a stranger. If you do not return the greeting, the stranger will feel insulted and will not greet others easily again. For parents and teachers, there is one simple norm – do not tolerate bad manners. Give incentives and affection in return for good manners. But do not expect too much too soon. Children will learn by and by, but it is no point expecting a three year old to know about butter knives and a finger bowl.

There are some simple guidelines to follow actually, though there are cultural differences to take into consideration. What is rude in Japan may be perfectly acceptable in Latin America. However, you will be forgiven for not knowing the rules of an alien culture. You will not be excused for being careless in your own country. In any case, always remember the principle of not making others uncomfortable.

Примеры упражнений на перевод английского на русский:

Exercise 1 / 1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются, 11. Ваши товары сделаны очень плохо. 12. Нику необходимо сшить (sew) новые брюки. У меня есть хорошая синяя материя. 13. Он купил буханку хлеба, пакет молока, кусок мыла и тюбик зубной пасты. 14. Информация о ценах очень интересна. 15. Здесь нет светофора, и перекресток очень опасное место. 16. Виды этих растений (plant) неизвестны. 17. Вдруг позади себя я услышал громкий смех. 18. Его знания по математике лучше моих, 19. Ты взял бинокль? — Нет, он нам не понадобится. Наши места во втором ряду (row). 20. Улики были важными, и он чувствовал, что суд присяжных был против него. 21. В Англии зарплата рабочим выплачивается каждую

неделю. 22. Актеров встретили аплодисментами. 23. Мои часы отстают. 24. Морковь богата витаминами. 25. Она считает, что современная одежда красива и удобна (convenient).

Exercise 2 / 1. Президент прибыл в страну с трехдневным визитом (2 варианта). 2. Мне нужно купить туфли. Ты не знаешь, где здесь обувной отдел (department)? 3. Никто не знал, что сказать, и наступило минутное молчание. 4. Когда утром он спустился в столовую, на столе лежали остатки (remains) вчерашнего ужина. 5. Доклад главнокомандующего был краток. 6. Мне кажется, что проблема "отцов и детей" — вечная (eternal) проблема. 7. Эта дорога закрыта. Ведутся дорожные работы. 8. "Утечка мозгов" — острая (acute) проблема развивающихся (developing) стран. 9. Ты считаешь, что в Китае необходимо ввести (implement) регулирование рождаемости? 10. Приезд Поля и Кет был неожиданностью (surprise) для тети Эня. 11. Самые богатые залежи (deposits) нефти находятся в Арабских Эмиратах. 12. Проблемы, с которыми человечество (mankind) столкнулось (face) в конце двадцатого века — это загрязнение (pollution) воздуха и воды, а также "парниковый эффект". 13. После двухчасовой прогулки все захотели есть (2 варианта). 14. Портрет жены Рембрандта — одна из самых известных картин художника. 15. Этому замку триста лет.

Exercise 3 / 1. Джим вчера попросил меня починить (repair) машину, но у меня было мало времени, и мне пришлось отказать ему. 2. Она очень застенчива (shy). У нее мало подруг. 3. В зале было довольно много людей, так как фильм был интересный, 4. У меня есть несколько книг по этой проблеме. 5, У нас нет сахара. Купи немного по дороге домой. 6. Мало кто понял, что он хочет сказать. 7. Я выпил немного кофе и смог работать до полуночи. 8. В его переводе было мало ошибок, 9. Они подошли к небольшой деревне; в ней было несколько домов. 10. У них оставалось немного времени до начала спектакля, и они решили пойти перекусить (have a bite), 11. Не думаю, что он будет хорошим врачом. У него мало терпения (patience). 12. У нас было мало денег, поэтому мы решили поехать автобусом, 18. Довольно много друзей пришли навестить его. 14. У него не хватает несколько долларов, чтобы купить эту картину. 15. Ты можешь взять несколько конфет.

Exercise 4 / 1. Он написал довольно много книг. 2. Я не могу идти"с вами сегодня в театр. У меня так много работы. 3. В нашей библиотеке мало английских книг. 4. В автобусе было слишком много народа. 5. В стакане было мало воды, и он налил (pour) себе немного. 6. Мало кто понимает его английский язык. У него слишком много ошибок. 7. В прошлом году было построено мало новых домов. 8. Премьер-министр (prime minister) сказал журналистам лишь несколько слов. 9. Я встречал мало хороших врачей в своей жизни. Но доктор Грин, наш врач, дает нам массу полезных советов. 10. Можно мне немного кофе? — Нет, он слишком крепкий для тебя. 11. Мне кажется, что ты положила слишком много соли в суп. 12. Чтобы построить больницу, необходима крупная сумма денег. 13. Он купил довольно много акций (share). 14. Многие люди не употребляют сахар и соль. 15. Он понял лишь несколько слов.

Exercise 5 / 1. Будьте добры, передайте мне соль, пожалуйста. 2. Вечер был влажный (damp) и прохладный. 3. Был холодный и ветреный (windy) день. 4. Вино слишком сладкое. 5. Я люблю сухое вино. 6. Она нашла такую хорошую работу. 7. Погода плохая. Ночь была очень холодная. Я не хочу гулять в такую холодную погоду. 8t Человек приручил (domesticate) собаку много лет назад. 9. Это неожиданная новость. 10. Он обладает обширными знаниями в области медицины. 11. Кипр к Мальта известные туристические центры. 12. Она прожила

трудную жизнь. 13. Нефть используют для производства (production) бензина. 14. Шотландия — гористая (mountainous) часть Великобритании. Самая высокая гора — пик Бен-Невис. 15. Где они остановились? — В отеле "Континенталь". Это на Хай-стрит.

Exercise 6 / 1. Поблизости есть хороший итальянский ресторан. 2. Мне хотелось бы выпить чашку кофе. 3. Джейн — редактор. 4. Джек — редактор университетской газеты. 5. На столе — журнал. 6. Вы нашли журнал, который вы искали? 7. Вчера впервые я видел новый фильм. — Как вам понравился фильм? 8. Том собирается купить новый автомобиль. 9. Том собирается застраховать автомобиль. 10. Я читаю интересную книгу. 11. Книга, которую я читаю, на столе. 12. Светило солнце. 13. Линда — дочь известного адвоката. 14. "Вишневый сад" — пьеса Чехова. 15. Из-за плохой погоды в пятницу мы не смогли поехать в Кливленд. 16. Смиты купили новый дом. 17. Вы правы. Питание здесь могло бы быть лучше. 18. Она нам предложила еду и напитки. 19. Они каждое лето ездили в Альпы. 20. Сегодня вечером я уезжаю в Бостон. 21. Я вам показал часы, которые я купил в Швейцарии? 22. Вы не могли бы доставлять молоко ко мне на дом? 23. Молоко полезно для здоровья. 24. Цена на золото падает. 25. Золото — драгоценный металл. 26. Он окончил Колумбийский университет. 27. Студенческий городок Колумбийского университета находится на Вест Сайде. 28. Лондон — старый город. 29. В Лондоне много музеев. 30. Вы когда-нибудь были в Британском музее? 31. Всегда есть надежда. 32. Вчера впервые я слушал оперу "Риголетто", и музыка мне очень понравилась. 33. Я очень люблю музыку. 34. Я встретил сестру Нэнси. 35. В Гринвич Виллэдже много хороших ресторанов. 36. Поедем на Бродвейском автобусе. 37. Я жду Бродвейский автобус. 38. Мексика богата нефтью. 39. Париж — столица Франции. 40. Миссисипи — самая большая река в США. 41. Пит обычно ходит к зубному врачу раз — в год. 42. В прошлое воскресенье мы пошли на концерт джаза. — Вам понравился концерт? 43. У вас есть телефон? 44. Очень часто раздается телефонный звонок. 45. Моя жена у доктора. 46. Ученый был награжден Нобелевской премией. 47. Джек — хороший работник.

Exercise 7 / 1. Я сам узнаю, лучше ли он себя чувствует. 2. Мы не ожидали, что он сам сделает работу так хорошо. 3. Мы провели выходные за городом и получили большое удовольствие, собирая грибы (mushrooms). 4. Вы должны взять себя в руки. Посмотрите на себя в зеркало. Побрейтесь, примите холодный душ, разотритесь полотенцем (towel) и поешьте, наконец. 5. Наконец мы очутились в городе и решили немного расслабиться. 6. Не ходи сегодня в школу, если ты плохо себя чувствуешь. 7. Посмотрите, сколько вкусных вещей на столе! Угощайтесь. 8. Может быть, она объяснит все сама. 9. Почему ты прячешься? 10. "Ведите себя как следует!" — строго (strict) сказал учитель.

Exercise 8 / 1. Он сейчас работает? 2. Он обычно ходит на работу пешком. 3. Стив любит китайскую кухню. 4. Занятия начинаются рано утром? Да. 5. Она любит делать покупки? Да. 6. Смиты не любят путешествовать. 7. Генри не обедает в ресторане. 8. Он выключил радио и пошел спать. 9. Прошлой весной часто шел дождь. 10 Дэвид наконец продал свою старую машину. 11. Джо вернулся очень поздно вчера вечером? 12. Когда Колумб открыл Америку? Колумб открыл Америку в 1492 г. 13. Сколько стоило кольцо? Кольцо стоило 600 долларов. 14. Алиса не пришла на вечеринку. 15. Вы невнимательно читали статью. 16. В пятницу утром я работал в саду. 17. Они живут здесь с июля. 18. Вы когда-нибудь были в Лувре? Нет, я никогда не был в Лувре. 19. Боюсь, что я потерял ключи от автомобиля. 20. Как долго вы тут живете Я тут живу 9 лет. 21. К пяти часам я закончил свою работу. 22. Сильный снег шел уже около двух часов, когда они вышли из дома. 23.

Почему он был удивлен, что получил "3". 24. Никто не знал, в каком году этот мост был построен. 25. Мне сказали, что вы читаете эту книгу уже больше месяца. Пора вернуть ее в библиотеку. 26. Поезд прибудет с опозданием. 27. Вы не попадете вовремя на работу. 28. Вы скоро встретите Дорис? 29. Мы собираемся купить цветной телевизор. 30. Сегодня вечером мы не собираемся обедать в ресторане 31. Вы будете есть мороженое на десерт? 32. Он сделает свои домашние задания к семи часам вечера. 33. Через месяц мы завершим свои научные эксперименты. 34. До отъезда в Нью-Йорк он увидит всех своих старых Друзей. 35. Я боюсь, что к завтрашнему дню вы уже забудете все эти правила. 36. Я не уверен, что она сдаст последний экзамен к этому времени. 37. Мельник сказал, что навестит маленького Ганса, когда придет весна и он сможет дать ему корзину первых цветов.

Exercise 9 / 1. Я не позвонил ему, потому что думал, что он занят. 2. Я знал, что он болен. 3. Я был уверен, что они разговаривают в саду. 4. Мне сказали, что он вернулся с юга. 5. Я был уверен, что она получает от них письма. 6. Я думал, что она на вас сердится. 7. Я думал, что вы видели его там. 8. Я думал, что у тебя больше мужества. 9. Я вышел не через дверь магазина, а воспользовался задней дверью. 10. Он не ходил в кино вчера вечером, так как у него завтра экзамен. 11. Он настоял на том, чтобы сходить в библиотеку, хотя ему и не понадобится сегодня эта книга. 12. В прошлом году он работал, больше, чем в этом году. 13. Я чувствовал, что он не хочет туда идти. 14. Я знал, что он жил в Одессе. 15. Я боялся, что он будет сердиться, если мы не закончим работу вовремя.

Exercise 10 / 1. Она собирается отправить письмо, которое только что написала. 2. Она расхаживает взад и вперед по комнате, раздумывая над письмом, которое она писала. 3. Почему у тебя черные губы? Я ел чернику. Я съел целую тарелку. 4. Как долго вы здесь ловите рыбу? 5. Вы выглядите совершенно изнуренным. С вами что-нибудь случилось? 6. Рейнборо заметил, что она плакала. Ее лицо хранило следы слез. 7. Я увидел, что было 2 часа. Мы сидели здесь полтора часа. 8. Этот пиджак знавал лучшие дни. 9. Сколько вы мне дали? Извините, я неправильно дала вам сдачу. 10. Я никогда не видел ничего более прекрасного. 11. Вы полагали, что прочтете книгу к 1 июня? 12. Вы ничего не забыли?

Exercise 11 / A 1. Я не читал никаких книг этого писателя. 2. Если что-нибудь случится, это не моя вина (fault). 3. Вы можете купить этот журнал для меня? Я нигде его не вижу. 4. Кто-нибудь еще пришел? 5. Преступник (criminal) нигде не сможет скрыться (disappear), ничто и никто не поможет ему. 6, Купи что-нибудь поесть, у нас в холодильнике (fridge) ничего нет. 7. Почему ты так рассердился? Никто не знал о его приезде. 8. Этот человек никогда ничего не боится. 9. Я нашел чью-то шапку. 10. Мне кажется, с ней что-то случилось. 11. Любой может купить эти куртки (jacket). Они довольно дешевые. 12, Не молчи (keep silent), скажи что-нибудь. 1. Кто-то оставил окно открытым" 2. Мне кто-нибудь звонил? 3. Вы что-нибудь читали об экономике (economy) этой страны? — Почти ничего. 4. Я никому из них не говорил о его предложении (offer). 5. Хотите что-нибудь выпить? 6. Он почти никого не знал в этом городе. 7. Вас кто-нибудь из них приглашал на этот вечер? 8. Ты бы хотел поехать куда-нибудь летом? 9. Кто-то из нас должен пойти туда. 10. Полицейский показал мне несколько фотографий, но я никого не узнал. 11. Он ничего не сообщил об этом. 12. Если кто-нибудь позвонит, я буду дома в 8 часов. 13. Мы отказались что-либо делать. 14. Он сделал это без какого-либо разрешения. 15. Тебе что-то попало в глаз?

Exercise 12 / 1. Эта рукопись была найдена много лет тому назад. 2. Город продолжает строиться. 3. За докладом последовало обсуждение. 4. Он получил повышение. 5. Она была уволена по сокращению штатов. 6 Ей до смерти надоело сидеть дома. 7. Пьеса основана на исторических фактах. 8. Третья серия еще снимается. 9. Его речь будет записана для передачи по радио. 10. О вашем чемодане позаботятся. 11. Входит ли сюда плата за обслуживание? 12. Нас разъединили. 13. Меня застал дождь. 14. В соседней комнате раздавался неудержимый хохот. 15. Нам было сказано ждать. 16. На статью часто ссылаются. 17. Ей предложили чашечку чая. 18 Ему показали дорогу на вокзал. 19. Она жаловалась, что к ней придираются. 20. Он всегда был объектом для шуток. 21. Ему была присуждена высокая награда. 22. Мне дали два дня на размышление. 23. Когда за ним пошлют? 24. Вам разрешили взять эти журналы домой? 25. От дурных привычек избавляются.

Exercise 13 / 1 Каждый год строят новые больницы. 2. Его не видели в течение недели. 3. Полиция сообщила, что убийца арестован. 4. Когда я вернулся в этот город, здание больницы еще строилось. 5 Меня пригласили на вечеринку. 6. Нас попросили придти как можно раньше. 7. Нам посоветовали быть осторожнее. 8. Мне заплатили наличными. 9 Нам велели подождать. 10. За ним следовало два полицейских. 11. Товар не был доставлен вовремя. 12. Переговоры не будут закончены на следующей неделе. 13 Ваша статья будет опубликована в завтрашнем номере? 14. Деревня находится в горах 15. Это письмо должно быть написано сегодня. 16. Счет следует оплатить до конца месяца. 17. Это письмо следовало бы отправить авиапочтой. 18. По-английски говорят во всем мире. 19. Мэра поддержало большинство избирателей. 20. Вас предупредили. 21. Она знала, что сестра придет поздно, ее пригласили на день рождения. 22. Туристы хотели знать, кем был построен этот дворец. 23 Когда мы вошли в дом, его предложения все еще обсуждались. 24. Разве ты не понимаешь правило, которое нам только что объяснили 25 Она хотела знать, ждут ли ее еще. 26. Девушка спросила, говорю ли я по-французски, так как хотела знать, где продают билеты.

Exercise 14 / 1. Если кто-нибудь из вас хочет задать вопрос, поднимите (raise) руку. 2. Оба были готовы помочь ей, но ни один не знал, как это сделать. 3. Если ты пройдешь (take) еще несколько глагол, ты увидишь море. 4. Каждая девочка хочет быть красивой. 5. Все были рады видеть ее. 6. По обе стороны реки был лес. 7. Каждый из нас может совершить такую ошибку. 8. У меня две сумки: одна черная, а другая коричневая. 9. Ни Тома, ни его родителей нет дома. 10. Врач осмотрел (examine) каждого пациента по очереди.

Exercise 15 / 1. Если в будущее воскресенье будет дождь, мы останемся дома и будем смотреть телевизионные передачи. 2. Если вы хорошо подготовитесь, вы сдадите экзамен. 3. Я останусь с больным, пока не прибудет врач. 4. Мэри не начнет печатать письмо, пока не придет администратор. 5. Когда температура воды поднимется, мы можем поехать купаться в океане. 6. Когда Джек прибудет в аэропорт им. Кеннеди, он нам позвонит. 7. Как только я получу письмо от Боба, я дам вам знать. 8. Я ему передам вашу книгу, как только я его увижу. 9. Я посмотрю за ребенком, пока ты спишь. 10 Если телефон зазвонит, пока секретарши не будет, Линда ответит. 11 Я позвоню жене, до того как прибуду в Филадельфию 12 Я запишу ваш адрес сейчас же, пока я его не забыл. 13 Он выключит радио до того как выйдет из дома. 14 Вы не закончите перевод вовремя, если не будете усиленно работать. 15. Если не будет очень большого движения, мы прибудем к десяти часам. 16. Я не пойду на вечеринку, если г-жа Смит меня не пригласит. 17. Мы останемся на этом курорте, пока погода будет хорошей. 18. Я отправлюсь в Майами, как только взойдет солнце.

Примеры заданий на написание письменных работ творческого характера (ответов на личные письма, эссе):

Примеры заданий по написанию писем

1. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes

... It was great to hear that you went to Italy during your spring holidays. I have always wanted to visit this wonderful country. Did you enjoy your journey? What places of interest did you visit? What impressed you most of all? Did you like your hotel?

As for me, I am awfully tired because we've got too many tests at school. Can't wait for the summer break...

Write a letter to Mary.

In your letter

- tell her about your journey to Italy
- ask 3 questions about her plans for the summer

2. This is part of a letter from your English-speaking pen-friend.

...Do you often have arguments with your parents? I do. My mother thinks that I spend too much time hanging around with my friends. Do you often meet your friends?

What do you usually do together? And what do you do when you disagree with your parents about how you spend your free time?

Write back soon.

Love,

Ann

Write back to Ann.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her relations with her younger sister

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend who writes

...We moved to a new house a few weeks ago and I changed school. At first I was a bit afraid but I made new friends sooner than I expected. The teachers are nice and everything seems to be working out well. And what about you? Have you made any friends in your new school? Do you enjoy studying there? Have you got any new subjects this year?

I've got to go now! It's time for my music lesson. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Emily

Write a letter to Emily.

In your letter

- answer her questions and tell her about your new school
- ask 3 questions about her preferences in music

4. This is part of a letter from Harry, your English pen-friend.

...I'm fine but I've got a very busy week ahead. I'm a member of the school team and we are preparing for an important match in the National Championship. Are you fond of football? Do you watch football matches on TV? What other sports do you enjoy?

Well, I'd better go now. I've got to do some more training — I don't want to lose this match.

Take care and write back soon.

Write back to Harry.
In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his preparation for the match

5. You have received a letter from your English- speaking pen-friend George who writes
...At school we are doing projects on famous singers from different countries. Could you telI me about any famous Russian singer? What is he or she famous for? How long has he/she been singing? Do you enjoy his/her songs? Have you ever been to his/her concerts?
As for my school trip to London last week, it was really wonderful...
Write a letter to George.
In your letter

- tell him about the singer you admire most of all
- ask 3 questions about his trip to London

6. This is part of a letter from your English-speaking pen-friend.
...So you see that I enjoy films based on true historic facts whereas most of my friends are fond of soap operas. Do you agree that soaps don't show life realistically? What kind of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why?
We all miss you, too. Everybody sends their love. Can't wait to see you in the summer. Write back soon.
All my love,
Tina
Write back to Tina.
In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her family

7. You have received a letter from your English- speaking pen-friend Rob who writes
...and then there's this chess tournament on Saturday. If I win, I'll be the champion of our school. Who knows?
Oh, yeah. I wanted to ask you something. We have to write a report on technology for school. Could you tell me a few things about how you use technology in your life? You know, computers, mobiles, TV, that sort of things. Oh, and tell me something about the other members of your family, too, and how they use technology.
Anyway, I was talking to Sam the other day and he says that...
Write back to Rob.
In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about playing chess

8. This is part of a letter from Jane, your English pen-friend.
...My home town is rather small but I like it. The people here are very friendly and they try and keep our town clean and beautiful. And do you enjoy living in a big city? How do you spend your spare time there?
Anyway, I'm thinking of travelling around Russia next summer. Could you tell me what weather to expect? Should I take warm clothes with me?..

Write a letter to Jane.
In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her home town

9. This is part of a letter from your German pen-friend.

...I find it a bit difficult to understand English grammar. What about you? Do you do grammar exercises? Do you think that it's necessary to remember all grammar rules?

Have you got any plans for the summer? I was thinking of going to a language school in the UK to improve my English. It would be a lot more fun if we went together. What do you think?

Anyway, I have to go now as I'm helping my Dad in the shop.

Hope to hear from you soon.

All the best,

Kerstin

Write back to Kerstin.
In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about the trip to the UK

10. This is part of a letter from Adam, your English pen-friend, whom you're going to visit in summer.

...As for me, I'm crazy about skateboarding and I love rock and pop music. I think my favourite band at the moment is Radiohead. Do you know them? What kind of things do you like doing and what music do you enjoy?

Is there anything you particularly want to do while you're here? / guess you'll be busy at the language school during the day, but we can do something in the evenings and at weekends. Also, let me know if there are any kinds of food you don't like...

Write back to Adam.
In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his family and the language school

11. You have received a letter from your English pen-friend Mary who writes

...In your previous letter von told me that you had joined your school Literature Club. I wonder what you do at your club meetings. Can I help you in any way?

As for me, I enjoy rending very much and / would be really interested to know about famous Russian writers. Who is your favourite writer at the moment? Have you got enough time for reading?..

Write a letter to Mary.
In your letter

- answer her questions and tell her about your Literature Club
- ask 3 questions about her reading preferences

12. This is part of a letter from your English-speaking pen-friend.

...I've always wanted to visit Moscow so it 'll be great to spend a week at your place. Any ideas as to what we might do? Should I bring any special clothes? Do let me know if there is anything I can get you from England?

Write back soon.
All the best,
Gloria
Write back to Gloria.
In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her eating habits

13. This is part of a letter you have received from your English pen-friend.

...We are doing a project at school on how computers are changing people's lives. Please could you tell me how computers are changing things and how people feel about it? Have you got a computer at home? What do you use it for?

As for me, I'm going on holiday with my parents next weekend...

Write back to your pen-friend.
In your letter

- answer his/her questions about computers
- ask 3 questions about his holiday

14. You have received a letter from your English- speaking pen-friend Paul who writes

...At school we are doing projects on sports popular in different countries. Could you tell me about two kinds of sports that are popular with Russian teenagers? Why are they popular? Do you have enough time for sports?

By the way, I am thinking of joining our school drama club. Is that a good idea ?..

Write a letter to Paul.
In your letter

- answer all his questions
- ask 3 questions about his school drama club

15. This is part of a letter from your English-speaking pen-friend.

...By the way, we are doing a project at college on the fashion industry in different countries. It would be nice if you could tell me what clothes are popular with teenagers in Russia. Do you have any special fashion for teens? What kind of clothes do you prefer?

Write back soon.
All my love,
Jessica
Write back to Jessica.
In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her tastes in clothes

<u>Примеры заданий по написанию эссе</u>

Write an essay of about 250-300 words using the *proverb/quotation/statement* given below as the issue to speculate on. Share your opinion. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion

- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

1. Travel has a way of stretching the mind. The stretch comes not from travel's immediate rewards, the inevitable myriad new sights, smells and sounds, but with experiencing firsthand how others do differently what we believed to be the right and only way.
- Ralph Crawshaw

2. We must get beyond textbooks, go out into the bypaths and untrodden depths of the wilderness and travel and explore and tell the world the glories of our journey.
- John Hope Franklin

3. The longest journey is the journey inward.
- Dag Hammarskjold

4. When preparing to travel, lay out all your clothes and all your money. Then take half the clothes and twice the money.
- Susan Heller

5. If you look like your passport photo, you're too ill to travel.
- Will Kommen

6. A journey of a thousand miles starts in front of your feet.
- Lao-tzu

7. A man travels the world over in search of what he needs, and returns home to find it.
- George Moore

8. When I am . . . traveling in a carriage, or walking after a good meal, or during the night when I cannot sleep; it is on such occasions that ideas flow best and most abundantly.
- Wolfgang Amadeus Mozart

9. Barking dogs seldom bite.
Meaning: A person who often threatens rarely carries out his threats.
Devraj, Venkat (2000). *The Sterling Book Of Prose Compositions*. Sterling Publishers Pvt. Ltd. p. 5.

10. Before criticizing a man, walk a mile in his shoes.
Variant: Don't criticize someone before you walk a mile in their moccasins.
Preston, R. Preston (2005). *Competitive solutions: the strategist's toolkit*. Princeton University Press. p. XV.

11. A bad workman blames his tools.
George Herbert reports early English variants in *Jacula Prudentum; or, Outlandish Proverbs, Sentences, Etc.* (1640):

12. Beggars can't be choosers.

Meaning: If you are in a bad situation or do not have much to offer you must be content with whatever help you can get.
Hiner, Kirk (2002). *Mowin' the Heavenly Lawn*. iUniverse. p. 87. 0595236839..

13. All cats love fish but hate to get their paws wet.
Meaning: Everyone wants success but many lack the self-discipline to become successful.
Martyn, Elizabeth (2007). *Why Do Cats. 477. Love Eating Fish But Hate Getting Wet Paws*. New Holland Publishers. pp. 272.

14. Better the devil you know (than the devil you don't).
Speake, Jennifer; Simpson, John (2009). *The Oxford dictionary of proverbs*. Oxford University Press. pp. 388.

15. Evil begets evil.
O'Donnell, Cynthia (1983). *Evil Begets Evil in Mourning Becomes Electra and Desire Under the Elms*. Manhattan College. pp. 71..

16. A fool and his money are soon parted.
Simpson, John (2009). *The Oxford Dictionary of Proverbs* (Illustrated ed.). Oxford University Press. pp. 400.

17. Give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime.
Blue, Kevin (2006). *Practical Justice: Living Off-Center in a Self-Centered World*. InterVarsity Press. p. 51.

Методические материалы для организации текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль 1.

Семестр 1.

Контрольная работа

Fill in the missing words. Choose the correct variant from the chart at pages 2-4.

(1) ___1___ seen you ___2___ ages, Agnes! How ___3___ it getting ___4____? **(2)** I am not acquainted ___5___ Mr. Johnson, could you ___6___ me ___7___ him. I would love to ___8___ friends with him. Hopefully we could go to Moscow ___9___ business together. **(3)** He greeted __10__ me __11__ a smile. **(4)** I __12__ know him quite well – we just have a __13__ acquaintance. **(5)** Address ___14___ Mr. Watson if you ___15___ his help then. **(6)** Please introduce ___16___ ___17___ the audience – they __18__ yet met __19__ you. **(7)** They ___20___ long ___21___ they got married. It ___22___ in 1990. They __23__ introduced __24___ each other ___25___ the party. As soon as Mary __26___ Peter better she ___27___ a decision to

marry ___28___ him. She ___29___expect their marriage __30__ be so unhappy. Peter left __31___ Ivanovo___32__ Moscow pretty soon. He broke up with Mary first and then __33__ __34__ Ann whom he knew only __35__ sight. How __36__ Mary know he ___37__ such a moron! **(8)** By next May, I guess, they ___38___ ___39___ friends. But who ___40___ it for sure now! **(9)** Politeness __41__ far but __42__ nothing. **(10)** - Would you ___43__ if I ___44___ in here? - I would, I __45__ afraid, I cannot __46__ tobacco smoke as I have asthma. If you __47__ to the balcony you __48__ there an ash-tray that you may use if you still __49__ to spoil your health. **(11)** __50__ me to __51__ the introductions. **(12)** __52__ I know you from somewhere? Your face seems ___53___ __54__ me. Have you __55__ here __56__? **(13)** __57__ further acquaintance I found out that he __58__ a very difficult person to deal __59__. **(14)** __60__ my best regards __61__ Mr. O'Hara. **(15)** - How __62__ you? – Not so bad, thanks. What __63__ you? – Oh, __64__ or __65__ the same __66__ usual. **(16)** __67__ the moment she __68__ in the next room. She always ___69___ too much. She __70__ to Mrs. Black __71__ almost 2 hours already! **(17)** - Hey, Jim, how are you? – I __72__ sorry, but I'm afraid I am not Jim. You __73__ me __74__ someone else. **(18)** He is so well __75__ languages – he can speak 3 of them! **(19)** When John, the assistant, saw that kind stoutish lady __76__ sixty which he didn't know at all, he said, "Can I help you, __77__?" **(20)** The police __78__ at last. "___79___", he exclaimed, "I'm here waiting ___80___ you!" **(21)** The pupil approached her teacher, an old widow, and said __81__ a low sad voice, "__82__ I apologize ___83___ you, ___84___?" **(22)** The lawyer cried to the judge desperately, "I object, ___85___!" **(23)** We've met last summer, __86__ we? **(24)** Professor Higgins __87__ along the empty corridor when a young man he __88__at all __89__ him, "__90__ Higgins, I believe?" **(25)** Hey, Bill, have you heard Betty asked everyone at the office to address her as __91__ when clients are there? She doesn't want __92__ to know she's already married! **(26)** __93__, let me introduce Dr. Mayer to you! [*to the audience*] **(27)** It is such __94__ to see you again, Mr. Hollow, you know we all like you so much. **(28)** When it is evening we greet one another saying "__95__!" **(29)** The car __96__ , then __97__ again, and having gone perhaps thirty metres more it __98__ a strange noise and finally __99__ . **(30)** If I am reading this text now it means I've gone through this nightmare at last. The only thing that remains is to check it once again and hope __100__ the best.

ANSWER CHART

1	**2**	**3**	**4**	**5**
a) haven't	a) at	a) are	a) over	a) with
b) didn't	b) long ago	b) is	b) by	b) to
c) hadn't	c) since	c) is being	c) alone	c) before
d) haven't been	d) for	d) has been	d) on	d) -----
6	**7**	**8**	**9**	**10**
a) indroduct	a) -----	a) made	a) at	a) -----
b) make introduction	b) with	b) make	b) on	b) by
c) introduce	c) at	c) do	c) in	c) to
d) announce	d) to	d) come	d) about	d) of
11	**12**	**13**	**14**	**15**
a) on	a) didn't	a) shaking	a) to	a) will need
b) by	b) haven't	b) nodding	b) at	b) shall need
c) with	c) am not	c) waving	c) by	c) need
d) towards	d) do not	d) running	d) -----	d) needs
16	**17**	**18**	**19**	**20**
a) oneself	a) to	a) didn't	a) -----	a) met
b) yourself	b) at	b) haven't	b) by	b) have met
c) you	c) for	c) hadn't	c) at	c) had met
d) yourself	d) before	d) haven't been	d) after	d) had been met
21	**22**	**23**	**24**	**25**
a) after	a) was happened	a) was	a) to	a) on
b) before	b) had been	b) had been	b) at	b) in
c) ago	c) had happened	c) have been	c) before	c) at
d) since	d) happened	d) were	d) with	d) about
26	**27**	**28**	**29**	**30**
a) has known	a) committed	a) at	a) wasn't	a) happened
b) knew	b) managed	b) -----	b) didn't	b) -----
c) know	c) gave	c) to	c) doesn't	c) to
d) knows	d) took	d) with	d) haven't	d) happen
31	**32**	**33**	**34**	**35**
a) ------	a) to	a) had got acquainted	a) to	a) at

b) from	b) away to	b) get acquainted	b) with	b) with
c) out of	c) for	c) acquainted	c) before	c) by
d) away	d) forward	d) got acquainted	d) without	d) in

36	**37**	**38**	**39**	**40**
a) can	a) is	a) shall	a) will made	a) is knowing
b) could	b) had been	b) will	b) have done	b) know
c) should have	c) has been	c) -----	c) has made	c) knows
d) did could	d) was being	d) would	d) have made	d) knew
41	**42**	**43**	**44**	**45**
a) costs	a) cost	a) against	a) will smoke	a) to be
b) goes	b) do cost	b) again	b) shall smoke	b) am
c) drives	c) goes	c) mind	c) am smoking	c) -----
d) runs	d) costs	d) mean	d) smoke	d) aren't
46	**47**	**48**	**49**	**50**
a) stand	a) are running	a) will find	a) will want	a) allow
b) burn	b) go	b) find	b) to want	b) permit
c) perceive	c) flies	c) shall find	c) shall want	c) tolerate
d) carry on	d) will go	d) should have found	d) want	d) let's
51	**52**	**53**	**54**	**55**
a) make	a) do	a) not similar	a) for	a) been
b) do	b) have	b) alike	b) to	b) being been
c) announce	c) will	c) similar	c) in	c) had been
d) undergo	d) has done	d) familiar	d) at	d) seen
56	**57**	**58**	**59**	**60**
a) until	a) by	a) had been being	a) to	a) give
b) after	b) on	b) were	b) with	b) take
c) before	c) of	c) has been	c) with to	c) throw
d) since long ago	d) in	d) is	d) for	d) steal
61	**62**	**63**	**64**	**65**
a) without	a) has been	a) with	a) much	a) less
b) to	b) have been	b) about	b) many	b) least
c) at	c) are	c) is	c) less	c) fewer
d) for	d) is	d) are	d) more	d) at least
66	**67**	**68**	**69**	**70**
a) how	a) in	a) is chatting	a) has been chatted	a) is chatting
b) as about	b) at	b) has been chatting	b) chats	b) have been

				chatting
c) as	c) on	c) chats	c) has chat	c) has been chatting
d) how as	d) right on	d) have chatted	d) has been chatting	d) had chatted
71	**72**	**73**	**74**	**75**
a) for	a) to be	a) have taken	a) as	a) on
b) during	b) am	b) takes	b) for	b) about
c) as long as	c) is	c) had taken	c) like	c) in
d) till	d) have been	d) was taken	d) how	d) at
76	**77**	**78**	**79**	**80**
a) out of	a) madam	a) have come	a) Mr.	a) for
b) at	b) Mrs.	b) came	b) Your Honour	b) about
c) of	c) Miss	c) has come	c) Your Majesty	c) of
d) since	d) aunt Mary	d) had been come	d) Officer	d) still
81	**82**	**83**	**84**	**85**
a) at	a) can	a) before	a) dear madam	a) Your Highness
b) on	b) may	b) at	b) Miss	b) Your Majesty
c) in	c) ought	c) in front of	c) Madam	c) Your Honour
d) with	d) might	d) of	d) Mrs. Watson	d) dear judge
86	**87**	**88**	**89**	**90**
a) haven't we	a) had been walking	a) didn't know	a) has stopped	a) Professor
b) have we	b) was walking	b) had not known	b) had stopped	b) Teacher
c) we haven't	c) walked	c) was not known	c) stopped	c) Sir
d) didn't we	d) had walked	d) knew	d) was stopped	d) Officer
91	**92**	**93**	**94**	**95**
a) Miss	a) theirs	a)Ladies and gentleman	a) a pleasure	a) good night
b) Ms.	b) their	b)Gentlemen	b) pleasure	b) nice weather
c) Mrs.	c) they	c) Ladies and gentlemen	c) pleasures	c) morning
d) Madam	d) them	d) Hey, people	d) a headache	d) good evening
96	**97**	**98**	**99**	**100**
a) had slowed down	a) rushed	a) was making	a) was stopped	a) to
b) slowed down	b) had rushed	b) makes	b) had stopped	b) for
c) has slowed down	c) has rushed	c) had made	c) stopped	c) at
d) slows down	d) was rushed	d) made	d) was stopping	d) on

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 2.

Контрольная работа

Task 1. ***MATCHING TEST***

1. Read the newspaper texts, decide where they come from and match each of the headings A – F to one of the texts 1 – 5. There is only one text to every heading. ONE HEADING IS EXTRA.

A. HEALTH **B. US HISTORY** **C. EDUCATION**
D. PEOPLE **E. LETTERS** **F. INCIDENTS**

2. War was a tragedy, and so was the hydrogen bomb. But that didn't stop the children of the 1950s from putting their energy into having fun. For a dollar ninety eight,anybody could get a plastic ring called a Hula-Hoop. From city sidewalks to suburban backyards kids were wiggling like crazy, trying to keep the hoop round their hips.
As for clothes if they wore a bikini swimsuit, Bermuda shorts or blue jeans, they were totally cool.

3. Many patients suffering from high blood pressure were surprised last week to hear that one of the most popular class of drugs for testing and treating their illness - calcium channel blockers - became the reason for many heart attacks.

4. Bob Larsen is fantastic. He certainly has what it takes to build a creative group. His programme that develops creativity of young people is great. Let's hope a few more US

teachers will follow Larsen's example.

5. A quick-thinking helicopter pilot saved three swimmers from shark attacks yesterday. While he was flying off the Australian coast near Sydney, the pilot saw sharks approaching the swimmers. He brought his helicopter down until he was just over the water, and hovered above the sharks. After a few minutes they were frightened away, And the swimmers were able to get back safely to the beach.

6. Nobody should be treated differently because of their size. Unfortunately, we are conditioned to believe that if you are a boy, you can't be too tall, but as a girl, you most certainly can, and many tall girls become extremely self-conscious. Small is seen as "charming" and people often react positively to tiny girls. In later life,however, small women may feel they have to compensate by working harder than their taller colleagues in order to prove themselves professionally.
(Penelope Leach, psychologist)

Task 2. ***READING COMPREHENSION***

- **After Twenty Years.**

The policeman walked up and down the street. The time was almost 10 o' clock p.m. But there were very few people in the streets as the wind was bitter and the heavy rain unpleasant. Suddenly the **policeman** slowed his walk.
In the doorway of a darkened store he saw a man. As the policeman walked up closer the man said: " Everything is all right, officer, I am just waiting for a friend .It is an **appointment** made 20 years ago . It sounds a little strange to you, doesn't it? I'll explain, if you would like to hear. About 20 years ago there was a small restaurant where the store stands. The man at the doorway lit his cigar. The light **illuminated** a pale face with black eyes and a little white scar near the right eye. There was a large **diamond** in his ring. "Twenty years ago," said the man. "I dined here at the restaurant with Jimmy Wells, my best friend, the finest chap in the world . I was 18 and Jimmy was 20. The next morning I was to start for the West to make my **fortune.** I couldn' t make Jimmy leave New York, he thought it was the only place in he world. Well, we agreed that night that we should meet here again in 20 years. We supposed that in 20 years each of us would make a fortune." "It sounds very interesting", said the policeman, but you met rather a long time ago. Have you heard from your friend since then?" "Well, yes for a time we corresponded ,"said the other." But after a year we lost each other, but I know Jimmy will meet me here if he is **alive."** "You made a lot of money in the West, didn't you?" asked the policeman." Oh, yes, I did, you may be sure." The policeman was silent. Then he said ,"I hope your friend will come in time. How long are you going to wait for

him?" " I'll give him half an hour at least. So long, officer." " Good night, sir," said the policeman. 20 minutes passed and then a tall man in a long overcoat with the collar turned up over his ears hurried from the opposite side of the street directly to the waiting man. "Is that you, Jimmy Wells?" asked the man in the doorway. " Oh, dear Bob!" exclaimed the newcomer. " I was sure I would find you here. Well, 20 years is a long time. How has the West treated you, old man?" " Very well. It has given everything I asked for. But you have changed very much, Jimmy. I never thought you were so tall." " Oh, I grew a little after I was 20." "How are you getting on in New York, Jimmy?" Well, I have a position in one of the city departments. Come on, Bob. We' ll go to a place I know of and have a good long talk of old times. The two men went up the street. When they came up to a store, brilliant with electric lights, each of them turned to look at each other's face. The man from the West stopped suddenly." You are not Jimmy Wells," he said," 20 years is a long time, but not long enough to change a man's face." "It sometimes changes a good man into a bad man," said the tall man. "You'll be arrested in 10 minutes, Silky Bob. Go ahead quietly, the police want to have a talk with you," he commanded. "Now, before we go to the police station, here is a note I was asked to hand you. You may read it here at the window. It's from Jimmy Wells." The man from the West began to read it. The note was rather short. "Bob, I was at the appointed place and time. When you struck the match to light your cigar I saw it was the face of the man the police were looking for. I don't know why, but I couldn't arrest you myself, so I went away and got another man to do the job. Jimmy."

Choose the correct answers to the given questions.

1. What made the policeman slow his walk?
a/ his friend b/ a strangely looking man c/ a strange sound d/ a man

2. What did the man look like?
a/ he was richly dressed b/ he had a pale face with black eyes and a diamond in his ring c/he was pale with a little scar near his right eye and a large diamond in his ring d/ he had a scar across his cheek

3. What story did the man tell the policeman?
a/ the story about his friend b/ the story about his friendship c/ the story about an appointment d/ the story about his success in the West

4. The man went to the West
a/ to make fortune b/ to make a career c/ to become a policeman d/ to meet his friend

5. The two friends
a/ had never seen each other ever since b/ the two friends met regularly c/ the two friends had corresponded all this time d/ the two friends corresponded for a time

6. What was the two friends' agreement?
a/ to go to New York together b/ to go to the West c/ to meet in twenty years d/ to remain friends all their lives

7. The man who' d been away

a/ came to keep the engagement b/ came to share his impressions c/ came to take Jimmy with him d/ came to arrest his friend

8. How did the West treat Bob?
a/ he grew a little b/ he found a new job in the city department c/ it had given him all he asked
for d/ he failed there

9. When the two men looked at each other's face in the brilliant electric lights, they
a/ stopped suddenly b/ they recognized each other c/ they were surprised to see how much they'd changed d/ they were surprised to see that 20 years was not long enough to change them.

10.Did the two friends meet?
a/ Yes, they did b/ But they didn' t c/ No, they didn't because the man from the West was arrested d/ They did but the man from the West was arrested

Task 3. ***USE OF ENGLISH***

a/ records b/ last c/ replace d/ early e/ actually f/ voices g/ though
h/ world-famous i/ largely j/ invention k/ be used l/ typists m/ clock n/ people
o/ phonographs

Thomas Edison's most famous (1) is probably the light-bulb; his favourite (2) was probably the phonograph. The phonograph, he said, would (3) shorthand (4) and it would (5) to teach languages. He believed that a phonograph and a (6) would (7) say what the time was. He thought that (8) would send phonographic (9) instead of letters and that they would record the (10) of their children and the (11) words of the dying. Edison also believed that people would listen to (12) musicians on (13) in their own homes.
People have (14) forgotten Edison's invention, but it was actually an (15) kind of record or cassette player.

Task 4. ***GRAMMAR/VOCABULARY TEST***

O X B R I D G E.

Oxford and Cambridge (1) the two oldest and most prestigious universities in Britain. They often (2) collectively Oxbridge (3) an elitarian education.. Many Oxbridge students (4) from public schools, and Oxbridge graduates often go on (5) influential and powerful in Britsh society.

The tutorial system (6) one of the ways in which Oxford and Cambridge (7) from all the other English universities. Every student (8) a tutor and as soon as you (9) to Oxford one of the first things you (10) is (11) your tutor. He, more or less, (12) your work. Each week you go to him in his rooms, perhaps with two or three other students, and he discusses with you the work that you (13).

Oxford and Cambridge universities (14) of a number of colleges. Each college (15) its own individuality.

1.	a/ have been	b/ are	c/ were	d/ are being
2.	a/ are called	b/ have been called	c / are being called	d/ call
3.	a/ denote	b/ denotes	c / to denote	d/ denoting
4.	a/ came	b/ come	c/ have come	d/ had come
5.	a/ becoming	b/ to become	c/ having become	d/ become
6.	a/ is	b/ have become	c/ became	d/ is becoming
7.	a/ is differ	b/ differs	c/ differ	d/ differed
8.	a/ is having	b/ has	c/ had	d/ has had
9.	a/ came	b/ are coming	c/ come	d/ will come
10.	a/ do	b/ doing	c/ to do	d/ does
11.	a/ see	b/ to see	c/ saw	d/ will see
12.	a/ will plan	b/ planned	c/ plans	d/ is planning
13.	a/ did	b/ has been doing	c/ has done	d/ have done
14.	a/ consist	b/ are consisting	c/ consists	d/ consisted
15.	a/ have	b/ had	c/ is having	d/ has

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 3.

Контрольная работа.

Task 1. Give the opposite of the following:

to admit, to win, to doubt, to make one miserable, to keep a secret, to make a good job of smth., to set fire to smth., to reduce prices, to destroy, a very good cook, up-to-date, rich food, a poor appetite, full.

Task 2. Give words and expressions similar to the following:

an immense sum of money, to surrender, to irritate, astonishment, an enormous dinner, to return, to take care of, to shorten, to become useless, to lose a chance, to waste, to quarrel with, undoubtedly, to get impatient, the essence of a story, to pass over to a main topic.

Task 3. Insert the right word in a proper form:

Words to insert: enormous, to suggest, to shake, to disturb, to tremble, huge, to propose, to bother, to shiver, to rise, to offer, immense, to annoy, to raise; vast.

I ... that we should first ring him up to make sure he is at home. 2. The prices of fruit and vegetables are not likely... during the summer.3.The new project cost an... sum of money. 4. Don't... anything on my sister's dressing-table. She hates her things being touched. 5. Rosemary turned and saw a little creature, no older than herself who... as though she had just come out of the water. 6. May I... you another helping of soup? 7.The elephant is a … animal. 8. The tiger got up,…his huge orange head and rubbed his whiskered nose against the bars. 9. He... the rifle to his shoulder and pulled the trigger. 10 A... a toast to everybody's success. 11. I felt... when he refused to help me. 12. The boy is not strong enough to carry that... box by himself. 13. He … to help me with the shopping, and I was thankful to him. 14. The steamer looked but a small boat before the ...height of the... iceberg. 15. Tell the children to stop... their f other. 16. We... to adopt this resolution. 17. I'm sorry ... you, but I can't help it. 18. A ... expanse of water now spread out before our view.19. Although his shoulders ached and his knees..., he took up the rifle and fired at the animal 20 Don't … to get dinner for me this evening. I'll eat at a restaurant in town. 21. To my utter amazement he began suddenly... with laughter. 22. What an...appetite he has! He could oat a Horse. 23.The quarrel ... from a mere trifle. 24.He was greeted with... enthusiasm.

The Keys.

I.to deny,
to lose,
to be sure,

to make one happy, to betray a secret,
to make a bad job of smth.,
to put out,
to raise prices,
to put up/to erect/to construct,
a plain cook, out of date,
plain food,
a huge appetite/an enormous appetite,
empty.
II. an enormous sum of money,
to give up,
to annoy/to disturb,
amazement,
a huge dinner, to give away, to look after, to cut down,
to be out of date,
to give away, to lose,
to break with, for certain,
to lose one's temper,
the point of the story,
to come to the point.

III. I. suggest, 2.to rise,3.enormous,4.disturb,5.was shivering,6. offer, 7. huge, 8. shook, 9. raised, 10. propose, ll. annoyed, 12.huge, 13.offered,14.immense/huge,15.bothering,16.propose,17.to bother/ to disturb, 18. vast, 19. trembled, 20. bother, 21.to shake,22.enormous, 23.rose,24.immense.

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 4

Контрольная работа

I. READING

THE BURGLARY

Sir Jee Dain's career was most successful in the history of the Five Towns. Though most of the people of the town hated him he was the best known public man and had been three times mayor of the town. The people who worked with him decided to make him a present: his portrait. A well known artist painted the portrait. When the people of the Five towns came to look at it they saw a mean little old man. The portrait was so lifelike that some of the people began laughing. Some of them felt sorry for his wife whom all people respected and loved. The portrait in a gold massive frame had been on a wall of the dining room of Sir Jee's house for sixteen months when Lady Dain told her husband to take it away. "Don't say so. I'll never get rid of the portrait for ten times what it costs. I love it," answered he. But it was a lie. Jee secretly hated the portrait more than anything else. At first he thought of burning down the house but then an idea of a less expensive way of getting rid of the portrait came to his mind.

There were a number of burglaries in the town recently. On the previous afternoon a policeman had caught a burglar. Sir Jee, mayor of the Five Towns, dismissed the charge against the burglar, William Smith by name. He came to the prison to have a private talk with Smith.

When Sir Jee remained alone with William Smith, he said: "Smith, you know I have dismissed the charge against you, don't you?"

"Yes, governor," Smith answered smiling. But what do you want?"

"How would you like to commit a perfectly lawful burglary?" asked Sir Jee. William Smith was surprised.

"In my house there is a large portrait of myself in the dining room. Will you steal it?"

"Why are you in such a hurry to get rid of it?" asked the burglar. "I don't like it, and Lady Dain doesn't like it. But it's a present to me, so I can't get rid of it myself, you see, Mr. Smith," said Sir Jee. "And how am I going to take it? You say, governor, it's famous all over the world. To sell it is almost the same as to sell the Nelson Column," demanded William.

"Oh, nonsense," said Sir Jee, "nonsense. You will sell it in America quite easily." "All right, governor, I agree just to oblige you." They agreed to do it the next night. On the night of the burglary Sir Jee remained at home alone. At 10 pm he went to bed leaving one of the windows open for the burglar to come in. At about two o'clock in the morning he heard some noise, it was William Smith, he had kept his word.

Sir Jee got up early and half-dressed went down to the dining room. The portrait was on the floor with the following words on it in chalk: "This is no use to me." It was the massive gold frame that had gone. And as he found it later, all the silver had gone too, not a spoon was left in the house.

Задание 1.1. *Определите, верны (+) или ложны (–) следующие утверждения согласно содержанию прочитанного Вами текста.*

1. Sir Jee Dain has been 3 times mayor of the town.
2. Sir Jee was a generous man.
3. A famous artist painted a funny portrait of the mayor.
4. Some people felt sorry for the mayor’s wife.
5. Sir Jee was indifferent to the portrait.
6. Sir Jee had a friend in the prison.
7. Sir Jee wanted William to steal the portrait.
8. Sir Jee was sure that William would accept his offer because William was a good man.

9. William agreed to help Sir Jee.
10. William kept his word and took the portrait.

Задание 1.2. *Выберите заголовок (рубрики газет), соответствующий содержанию каждого из приведенных ниже текстов. Один заголовок лишний.*

A Political news
B Sports events
C Fashion
D Hi-tech news
E Advertising
F Economic forecast
G Crime

1. Internet Banking is a simple, safe, and secure means of banking when and where you want to. It will allow you to manage your finances better and at your convenience. You may access any of your accounts 7 days a week, 24 hours a day, from wherever you can access the Internet. Even if you are vacationing in Siberia.

2. Explosive population growth in developing countries is likely to lead to intense pressure to produce more rice, according to estimates from the Manila-based International Rice Research Institute. Global demand for rice will be 489 m tonnes by 2020, with 421 m tonnes of that consumption being in Asia. This is substantially more than current production levels. The UN's Food and Agricultural Organisation's latest estimate for 1997's milled rice production is 378 m tonnes, with consumption closely matching that figure.

3. Microsoft will today move to extend its reach to the home entertainment market, by launching a new set top box allowing viewers to access the internet through ordinary television broadcasts. The device, developed by the software group's subsidiary Web TV — acquired earlier this year— contains a video modem which will convert special television signals into web pages for viewing. The information will be transmitted at night and stored on a 1.1 gigabyte hard disk, which is capable of storing up to 12 hours of VHS quality video or thousands of pages from web sites.

4. Today is Tony Blair day at the Labour Party conference in Bournemouth, England. Today's speech by the British Prime Minister and party leader comes at a time when his personal popularity is at its lowest ebb since he came to power six years ago, because many citizens and party members believe he lied to justify British military participation in Iraq.

5. Former French Prime Minister, Alain Juppe, has defended President Jacques Chirac on the first day of a fraud trial over party slush funds at Paris City Hall. The case against Juppe dates back to the early 90's when he was finance director of Paris and leader of Chirac's conservative RPR party. If found guilty, Alain Juppe risks losing much more than his job as mayor of Bordeaux, the affluent south-western French city. Although few believe he will receive a five-year jail term, a conviction would crush his hopes of emulating his close ally, Jacques Chirac, and running for the presidency in 2007.

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 5

Контрольная работа

USE OF ENGLISH

1. The money earned for a week's manual work is called _____
A. income
B borrowing
C wages
D pocket money

2. People might make _____ between saving for expensive goods and services or buying cheaper substitutes immediately.
A minds
B choices
C differences
D stories

3. Some dictionaries _____ _on particular subjects, such as science, biography, geography, mathematics, history, or philosophy.
A base
B focus
C constitute
D pay attention

4. Hurricanes sometimes produce over 250 mm of rain and _____ to extensive flooding.
A result
B cause
C follow
D lead

5. There is no need to be worried. I see no _____ for calling a doctor.
A wish
B reason
C cause
D desire

6. The child must be more in the open air. I am sure it will do him_____.
A well
B best

C good
D worse

7. Her shoes_____the hat and her wrist-length poppy-red gloves brought the whole ensemble together.
A suited
B matched
C fixed
D fitted

8. Many people confuse weather with climate. Although the two are closely related, they have distinctly different ____.
A means
B meanings
C significance
D structure

9. Sensory memory refers to the initial, momentary recording of information in our sensory systems; when sensations _____ our eyes, they remain briefly in the visual system.
A strike
B beat
C hurt
D hit

10. People use budgets to make efficient _____ of their money and avoid spending more than they earn.
A benefit
B profit
C usage
D use

GRAMMAR / VOCABULARY

1. The British writer Dorothy Richardson is considered by some actually the pioneer in use of the device.
A being
B having been
C to have been being
D to be

2. Scientists have learned that our sun is simply one star _____ 100 _____ in our Milky Way Galaxy.
A between, billions
B between, billion
C among, billion
D among, billions

3. The USSR was the first country _____a person, Yuri Gagarin into space.
A sending
B to send
C having sent
D sent

4. Dictionaries for children or adults who are learning a second language concentrate ___ the most commonly used and most important words and meanings, and they define words ____ the simplest way.
A on, in
B at, by
C on, by

D at, in

5. Children learn how _____ with their parents, friends, and _____ people important to their world.
A to interact, other
B to interact, others
C interact, other
D interacting, the other

6. After they finish school, people _____ learn to adapt to any major changes that affect their lives, ___ _____getting married, rising children, and finding and keeping a job.
A have, like as
B could, as
C must, such as
D will, as such

7. About one million species of insects _____so far, which is about ____half of all the animals known to science.
A have been identified, a
B has been identifying, _____
C had been identified, the
D have been identified, _____

8. A skilled typist can type _____ and _____ without thinking about every keystroke.
A quickly, accurate
B quickly, accurately
C quick, accurate
D quick, accurately

9. We ____ around Europe last year.
A have traveled
B traveled
C had traveled
D would travel

10. When I ____ to Pete's house last Sunday, he _____ a new book.
A came, was reading
B came, read
C had come, was reading
D was coming, read

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 6

Контрольная работа

Task 1. M A T C H I N G T E S T. Match the headings to one of the texts. There is only one text to every heading. ONE HEADING IS EXTRA.

1. Traffic on the Lisbon metro system in Lisbon will slow down during morning rush hour on Friday and Monday because of a strike by train operators and inspectors over work conditions, union official said. "If there is a high turnout, as we expect, the metro may have to close completely," said a spokesman for the union. The union has called for a four-hour work stoppage from 6:30 a.m. to 10:30 a.m. on Friday, and again during the same period on Monday, to protest changes in working hours and job titles.
2. Showers will surround slow-moving low pressure over southwest Europe through early next week. The heaviest showers will be focused in southern France and Spain this weekend and Italy next week. Meanwhile, most of eastern Europe will be unusually mild.
3. The British government has agreed, as part of a secret deal with Germany, to back European Union legislation that could increase worker representation on company boards. The provisions, which are intended to secure worker participation in companies created by cross-border merges, are opposed by the EU's main employers' federations.
4. The US and British governments agreed to a deal that allows the Cayman Islands, a British territory, the share tax data with the United States. The deal, which helps the US government fight domestic tax evasion, provides for the exchange of information for criminal tax evasion investigations as well as civil and administrative tax matters. The Cayman Islands is one of the world's major offshore financial centers.
5. Major league owners, faced with difficult financial times and an expected bitter negotiation with the baseball players union, sent a message of solidarity Tuesday when they extended Commissioner Bud Selig's contract through Dec.31, 2006.

A. WEATHER B. MONEY C. SPORTS D. TRAVELLING
E. BOOSTING WORKER RIGHTS F. DOMESTIC AFFAIRS

Task 2. READING COMPREHENSION. Read the text and answer the questions given after the text.

A Great Character

Life is not always easy. Sometimes it presents serious problems that make people sad. At such times it might be good to think about the example of Helen Keller, born in America in 1880. She never gave in.

There was nothing wrong with Helen when she was born. Her parents were very proud of their pretty baby. She was able to walk when she was one and could even say a few words. But one day she refused to eat and started crying. She had a high temperature and they had to call the doctor. When she recovered, it was clear that little Helen would never again be able to see or hear. Before Helen was even two she was blind and deaf.

Her parents were very upset and at first decided to let her grow up untaught. But soon they understood that their pity could not help her, but could do her a lot of harm. They did their best to find a good teacher from the Institution for the Blind in Boston. It was a wonderful day for Helen Keller when Ann Sullivan came to their place. Ann by great effort and patience taught Helen the meaning of words.

When Ann arrived she was only twenty, and Helen – seven. From the first day they became good friends. Helen turned out a very capable pupil: she quickly learned to communicate through sign language and later was good at reading, writing and typing in Braille. For fifty years they were good companions till 1936, when Ann died. It was due to the patience and skill of Ann Sullivan that Helen Keller developed into one of the most remarkable women of our time.

Miss Sullivan loved her pupil who was so quick to learn. She lived with Helen, played with her, and worked with her every hour of the day. By means of the hand language, Helen and her teacher were able to talk to each other. By this time she was also able to go on a vacation trip, to swim, to ride a pony, and to do many of the other things that any other child might do.

Helen was determined that she would learn to speak, too. At first she had difficulty with her speech, but Ann Sullivan understood what she was trying to say. Helen practised speaking day after day until at last she developed a clear voice. Later she was able to speak before large crowds which came to hear her whenever she lectured.

When Helen Keller completed formal schooling she went on to college. She graduated from Radcliff with honours. One of Helen Keller's professors was so pleased with the things she wrote for her English classes that he suggested she write the story of her life. Helen did write "The Story of My Life" while she was in college. It was a cheerful account of how this young girl was able to live a happy, useful life in spite of her difficulties. In her writing and lectures Helen Keller did everything possible to help and encourage those who were blind.

Choose the correct answer to the given questions.

We should look at the example of Helen Keller because_____
a/ her life was easy b/ her life caused despair c/ she refused to be defeated d/ she was born in America

Helen was deaf and blind because _____
a/ she was born like that b/ she had a complication after her illness c/ she had had a car accident
d/ her parents were deaf and blind

3. Helen's parents found her a good teacher from Boston because_____
a/ they didn't want her to go to an ordinary school b/ they wanted her to grow untaught c/ they pitied Helen
d/ they knew the teacher could work with blind children

The day the teacher and the pupil met was_____
a/ very bright and sunny b/ unpleasant for both c/ lucky for Ann d/ wonderful for Helen

5. Helen was a very bright pupil. As a result she_____
a/ learnt the hand language quickly b/ invented the system of Braille c/ began to teach herself
d/ helped Ann Sullivan

Ann Sullivan and Helen Keller remained companions for_____
a/ 20 years b/ 36 years c/ 50 years d/ 7 years

Helen Keller was a fast learner because_____
a/ she could see again b/ she played every hour of the day c/ she started talking d/ her teacher always helped her

Later Helen could give lectures before large crowds as_____
a/ she developed a clear voice b/ people understood sign language c/ Ann Sullivan worked as an interpreter
d/ she was determined character

Helen Keller's professor suggested that she wrote the story of her life because_____
a/ she attended English classes b/ he enjoyed her writing c/ she graduated from Radcliff with honours
d/ she was a college student

In her book "The Story of My Life" Helen_____
a/ wrote about her friend Ann b/ described her school life c/ showed the way to overcome difficulties
d/ gave a true picture of her cheerful friends

Task 3. USE OF ENGLISH. Read the passage and chose the appropriate form (letter) for the number in the text.

It happened in the very 1____ of the jungle. A group of geologists, who had been working there for quite a long time, felt 2____ bored. They had read all their books and old newspapers and the radio-set had broken 3____ . One hot night they were playing 4____ cards. Crazy ideas flashed through their 5____. "Money is no use in the jungle. From now on the loser pays in 6____ way, " Bill said. "After he drinks a bottle of whisky, he will have to kiss Mrs. Fatumba, the cook, and then to shoot a tiger!" The idea was 7____ by the whole group 8____ the cook. All agreed that if 9____ of them lost a game, he would do as Bill 10____. Tom was the next to lose the game. He had always thought himself 11____ a perfect gentleman. He drank a bottle of whisky and unexpectedly disappeared in the 12____ of the jungle. Three long hours passed and the door opened. There stood Tom with body 13____ and clothes torn breathing 14____. He was holding a gun in his hand. While the gun was being 15____ by him, he inquired about Mrs. Fatumba who he was going to shoot in a few seconds.

1. a) center b) middle c) heart d) crossing
2. a) quite b) quiet c) such d) rather
3. a) off b) down c) up d) away
4. a) the b) in the c) in d) --
5. a) thoughts b) brains c) heads d) minds
6. a) another b) other c) an another d) some
7. a) agreed b) approved c) improved d) proved
8. a) despite of b) although c) besides d) except
9. a) two b) some c) either d) none
10. a) offered b) proposed c) suggested d) supposed
11. a) -- b) as c) just as d) like
12. a) shadow b) shelter c) shade d) shed
13. a) smashed b) scratched c) scraped d) scrubbed
14. a) hardly b) shortly c) heavily d) difficultly
15. a) loaded b) charged c) stuffed d) filled

Task 4. GRAMMAR/VOCABULARY TEST. Read the passage and chose the appropriate form (letter) for the number in the text.

"George 1___ behind," she says with a faint, enigmatic tone of apology. Not even that is clear. In Paris, where she 2___ with him for the last year.
By a coincidence, Dennis and Christine both 3___ second families last year, she with George, Dennis with his young wife, Francesca. Christie's baby girl 4___ in Santa Fe with a sitter. His twins are asleep upstairs with their mother, all of them exhausted by the cold they 5___ back and forth. Kenny, his and Christie's thirteen-year-old, 6___ away overnight with his best friend; when Dennis heard a car 7___ to a halt in the drive, he had a scared flash that Kenny and Leo 8___ into trouble and somebody 9___ to tell him so. For next to no reason, Dennis distrusts Leo, a good-looking kid, self-assured in a way Kenny never 10___. Leo's girlfriend works in a record shop where Kenny and Leo 11___ out. Kenny can't drive yet, of course, and 12) ___. Leo's mother, who doesn't approve of his girlfriend, 13___ the boys to the mall, because otherwise, she says, they 14___ . Maybe it's Leo's mother Dennis dislikes. She gives in to the boys too easily. She 15)___ Christie's lawyer, trim and venomous, during the divorce.

1. a) was stayed b) has stayed c) had stayed d) stayed
2. a) lives b) has lived c) was living d) lived
3. a) has begun b) have begun c) began d) begun
4. a) left b) was left c) has been left d) had been left
5. a) share b) were sharing c) had been sharing d) have been sharing
6. a) was b) were c) is d) are
7. a) is grinding b) grind c) was grinding d) grinding
8. a) got b) have got c) had been got d) had got
9. a) sent b) was sent c) had been sent d) sended
10. a) is b) will be c) would be d) be
11. a) always hanged b) are always hanging c) always hung d) have always hung
12. a) Leo can't too b) so can't Leo c) Leo can't d) neither can Leo
13. a) drived b) drives c) drove d) is driving
14. a) hitchhiked b) used to hitchhike c) would hitchhike d) will hitchhike
15. a) was b) has been c) will be d) would be

KEYS

Matching Test. 1 F 2 A 3 E 4 B 5 C

Reading Comprehension. 1 c 2 b 3 d 4 d 5 a 6 c 7 d 8 a 9 b 10 c

Use of English 1c 2d 3b 4d 5d 6a 7b 8d 9c 10c 11a 12c 13b 14c 15a

Grammar/vocabulary Test
1 b 2 d 3 c 4 c 5 d 6 c 7 b 8 d 9 c 10 b 11 b 12 d 13 b 14 c 15 a

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 7

Контрольная работа

I. READING

Прочитайте текст, выполните задания к нему, приведенные ниже.

What is a hero? This not an easy question to answer. When we look closely at the life stories of many popular heroes, we find that they are not always very good or very likeable people. They have become heroes because of their actions, not because of their characters. People may be famous while they are alive, but after they are dead, stories are told and songs are written which make them into heroes.

The British hero who still remains larger than life is, of course, Robin Hood. Historians tell us that little – if any – of his story is true, but love the idea of an outlaw who stole from the rich to give to the poor and they continue to believe it. In 1991 the Robin Hood Festival attracted 100,000 tourists to Sherwood Forest. They wanted to see Robin's favourite hiding-place, the «Major Oak» — a tree which was planted a couple of hundred years after the hero's death. They crowded into St. Mary's Church, where Robin married Maid Marian — a marriage between a fourteenth-century hero and a woman who was added to the story two hundred years later (in a church which was completely rebuilt hundred years later). They queued to get into *The Tales of Robin Hood*, an exhibition about the life of the outlaw who, according to the *Dictionary of National Biography*, never existed.

Villains, like heroes, are the subjects of stories and songs which often have little to do with historical facts. Just as heroes are always stronger, braver and more heroic than they are in real life, villains are always more wicked, more cruel and more villainous. For example, there are stories about Blackbeard the Pirate which tell us that he acted with great cruelty to his own men when he was drunk and could cut a man in two with one blow of his sword. In fact, Blackbeard probably encouraged these stories to make himself more frightening to the captains and crews of the ships he attacked. There are just as many stories which say that he avoided battles and showed some kindness to his enemies, but we like our villains to be black-hearted and that is the way we remember him.

Задание 1.1. *Определите, верны (+) или ложны (–) следующие утверждения согласно содержанию прочитанного Вами текста.*

1. Heroes are always known as kind-hearted persons.
2. People become known as heroes due to the way they act.
3. Blackbeard approved of the frightening rumours about him to make others feel mortally scared of him.
4. In accordance with some scientific sources Robin Hood used to live in Sherwood forest.
5. Robin Hood Festival has always been neglected by tourists.

Задание 1.2. *Выберите правильный вариант окончания предложения согласно содержанию прочитанного Вами текста.*

1. Villains…
   A are people who used to be heroes like Robin Hood.
   B are not always shown in stories the way they were actually like.
   C are bad guys who stole much but never killed, that's why people considered them heroes.
   D can never be considered heroes, Blackbeard is the only exception.
2. The "Major Oak" was…
   A the place where Robin Hood and his bride first met.
   B the place that did not actually exist when Robin Hood was alive.
   B the place where Robin Hood used to hide his stolen riches before giving them to the poor.
   C the hiding-place for the poor and for Robin Hood's gang.
3. Robin Hood…
   A could not marry Maid Marian in fact.
   B married Maid Marian after proposing to her at his favourite hiding-place.
   C planted the "Major Oak" many years after his wife's death.
   D married Maid Marian two hundred years after St. Mary's church was demolished

Задание 1.3. *Выберите заголовок (профессию), соответствующий содержанию каждого из приведенных ниже текстов. Один заголовок лишний.*

Professions:

A Physician
B Cook
C Meteorologist
D Historian
E Astronomer
F Statistician

1. The Aztec Calendar is a system of measuring time used by the Aztecs, a people who ruled what is now central and southern Mexico in the 15th and early 16th centuries. The Aztec calendar was central to a complex system of religious beliefs and ceremonies, which included ritualized warfare and human sacrifice. An agricultural people, the Aztecs believed that such practices guaranteed the continuity of natural cycles that affected the fertility of their fields, such as the daily reappearance of the sun and the annual return of summer rains.
2. Fever is a rise in the body's temperature above 37°C. The first signs of fever may be chilly sensations, with associated periods of flushed or warm feelings. The temperature may rise slowly or rapidly and may fluctuate. A rise in temperature may be accompanied by shaking chills. A falling temperature may bring on heavy sweating.

3. Essential modern kitchen equipment includes the following: a stove, or range; sink; work surface; various knives, pots and pans; such utensils as spatulas, whisks, specialized spoons, and rolling pins; and a more highly specialized array of gear for producing pastries and other baked goods. In recent years such sophisticated equipment as blenders, food processors, and microwave ovens have become common. Although such tools do save considerable preparation and cooking time, none of them has improved on the results to be achieved by more traditional techniques.
4. Demographic data may include analysis of the population on the basis of age, parentage, physical condition, ethnicity, occupation, and civil position, giving the size and density of each composite division; changes in the population as a result of birth, marriage, and death; data on migrations, their effects, and their relation to economic conditions.
5. Weather forecasting entails predicting how the present state of the atmosphere will change. Present weather conditions are obtained by ground observations, observations from ships and aircraft, radiosondes, Doppler radar, and satellites. This information is sent to centers where the data are collected, analyzed, and made into a variety of charts, maps, and graphs. These charts, maps, and graphs are then sent electronically to forecast offices where local and regional weather forecasts are made.

II. USE OF ENGLISH

Задание 2.1. *Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Образец:

That king was (0)_____ enough to reign all over his big kingdom. **POWER**

Ответ: 0 – powerful

WINCHESTER

The site of the town of Winchester was a natural place for a (1)_____, **SETTLE**
at the point where a river cut through the chalk of the (2)_____ **SOUTH**
hillsides. A simple camp at St Catherine's Hill was the (3)_____ **EARLY**
known use of the site. This was followed by an Iron Age hill-fort,
but this was left (4) _____ by 100 BC. It was the Romans who **INHABIT**
finally established the town and (5)_____ it with a defensive **ROUND**
wall for the protection of their people and trade. With the (6) _____ **BUILD**
of it's first cathedral in the seventh century, the town became an important
(7)_____ centre. **RELIGION**

Задание 2.2. *Выберите один правильный вариант из предложенных для заполнения пропусков.*

Образец:
(0) A. sigh B. yawn C. cough D. sneeze
Ответ: 0 – A

With a thoughtful (0)..., Helen turned away from the window and walked back to her favourite armchair. (1)... her brother never arrive? For a brief moment, she wondered if she really cared that much.

Over the years Helen had given (2)... waiting for Martin to take an interest in her. Her feelings for him had gradually (3) ... until now, as she sat waiting for him, she experienced no more than a sister's (4)... to see what had (5) ... of her brother.

Almost without (6)..., Martin had lost his job with a busy publishing company alter spending the last eight years in New York as a key figure in the US office. Somehow the two of them hadn't (7)... to keep in touch and, left alone, Helen had slowly found her (8) ... in her own judgement growing. (9)... the wishes of her parents, she had left university halfway (10)... her course and now, to the astonishment of the whole family, she was (11)... a fast-growing reputation in the pages of respected magazines and was actually earning enough to live (12) ... her paintings.

Of course, she (13)... no pleasure in Martin's sudden misfortune, but she couldn't (14)... looking forward to her brother's arrival with (15)... satisfaction at what she had achieved.

(N)	**A**	**B**	**C**	**D**
(1).	Could	Should	Would	Ought
(2).	in	up	out	away
(3).	depressed	weakened	lowered	fainted
(4).	wonder	idea	curiosity	regard
(5).	become	developed	arisen	changed
(6).	caution	warning	advice	signal
(7).	minded	concerned	worried	bothered
(8).	dependence	confidence	certainty	courage
(9).	Ignoring	Omitting	Avoiding	Preventing
(10).	along	down	through	across
(11).	gaining	reaching	starting	opening
(12).	for	by	with	on
(13).	made	took	drew	formed
(14).	help	miss	fail	drop
(15).	soft	fine	quiet	still

III. GRAMMAR / VOCABULARY

Задание 3.1. *Заполните пропуски одним из предложенных вариантов.*

1. *We spent _____on the beach.*
A all day; B all the day; C whole day; D the all day

2. *He is so lazy. He never does _____ work.*
A no; B some; C any; D none

3. *We didn't expect _____ back soon.*
A they come; B they will come; C them to come; D they should have better come

4. *It depends _____ you.*
A of; B from; C on; D at

5. *I don't know when my watch _____ .*

A has been stolen; B were stolen; C was stolen; D have been stolen

6. *Neither he nor she _____ the Zoo.*
A has not never been to; B have not ever been in; C has ever been to; D have ever been in

7. *I am very sorry. I _____ your book at home.*
A have forgotten; B have left; C left; D forgot

8. *By this time next month he _____ .*
A will retire; B retire; C will have retired; D had retired

9. *Forty-one people _____ in the presidency and each of them wanted _____ as an outstanding, if not great, president.*
A have served, to remember; B served, to be remembered; C serve, remembering;
D have served, to be remembered

10. *Mark Twand said, "When in doubt _____ the truth".*
A say; B tell; C talk; D speak

11. *Would you mind _____ off the radio?*
A turning; B to turn; C turn; D to be turned

12. *Africa's economy is the ____ of any continent after Antarctica.*
A last developing; B least developed; C least having developed; D less developed

13. *You'd better wait as it is _____ raining.*
A yet; B else; C still; D more

14. *I am awfully sorry _____.*
A at my being late; B for come late; C to coming late; D for being late

15. *I don't like coffee, and my husband doesn't like it _____.*
A either; B too; C also; D as well

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 8

Контрольная работа

I. READING

Прочитайте текст, выполните задания к нему, приведенные ниже.

The first time we met, I was an innocent eight-year-old. My friends and I secretly took you down to our dark cellar, so that our parents would not find out. Later on, when I was about ten-year-bid, we started to meet every weekend when my friends and I went to the noisy discotheque at our local youth club. We used to sneak out from the club up into the shady woods, where my friends and I sat with make-up on our faces and garish nail polish on our nails feeling very adult and mature.

From thirteen onwards we met several times a day, and by then my mother allowed you to come into my room. She did not want to know you, having gone through so much to get rid of you. Naturally she was rather disappointed in me but what could she do? She kept hoping that I would «get my act together» but at this age I was unruly and rebellious and punishments and curfews did not work.

There is no doubt that you have been everything to me. You have been there when I needed a friend or when I was sad. You calmed me down when I was upset. In other words, you have been one of my best friends.

Unlike others in similar situations, I did not associate with you because it was fashionable or I thought it was tough. However, I had seen you and your equals, together with beautiful, sophisticated women; women who ate at expensive restaurants and drank red wine by candlelight. My friends and I tried to imitate those women; we wanted to live in that kind of world.

The problem was I liked you too much. There was no going back. I was caught in your trap. My flat was almost ruined because of you. My skin became a washed out pale grey. Sometimes I felt like an old woman. How was I so blind, deaf and ignorant for all those years? Why couldn't I let you go? I know the answer myself, it was because I did not care then, but I do now.

In spite of it being difficult, I am now trying to end our destructive relationship, as one must end all bad relationships. I hope I will succeed in my effort to stop smoking and that I will never buy another packet of Prince again. After more than eighteen years together I bid you farewell my fair Prince.

Задание 1.1. *Определите, верны (+) или ложны (–) следующие утверждения согласно содержанию прочитанного Вами текста.*

1. The narrator is over twenty-six years old now.
2. The narrator’s parents didn’t know she had started to smoke.
3. The narrator’s mother had given up smoking by the time her daughter was thirteen.
4. The narrator has started to take care of her health.
5. The narrator used to eat out at expensive restaurants.

Задание 1.2. *Выберите правильный вариант окончания предложения согласно содержанию прочитанного Вами текста.*

1. The text above is…

A a kind of reproach to the man the narrator was in love with.
B a kind of a good-bye letter summing up the previous experience.
C a letter of intention.
D the last will of the narrator.

2. The narrator's mother…

A tried to make her daughter break up with the man she is writing to.
B did her best to get rid of the boy and succeeded.
C convinced her to give up smoking in the long run.
D suggested going to the discotheque at the local youth club.

3. The narrator…

A has always been acting like a decent girl.
B used to behave like a rebel when a teen.
C has never dated the guy she's writing to as her mother was against it.
D is very sick now because she has smoked a lot.

Задание 1.3. *Выберите заголовок (название газетной колонки), соответствующий содержанию каждого из приведенных ниже текстов. Один заголовок лишний.*

Newspaper Columns:

A Political news
B Accounting
C Hi-tech news
D Advertising
E Economic forecast
F Crime

1. Internet Banking is a simple, safe, and secure means of banking when and where you want to. It will allow you to manage your finances better and at your convenience. You may access any of your accounts 7 days a week, 24 hours a day, from wherever you can access the internet. Even if you are vacationing in Siberia.

2. Explosive population growth in developing countries is likely to lead to in tense pressure to produce more rice, according to estimates from the Manila-based International Rice Research Institute. Global demand for rice will be 489 m tonnes by 2020, with 421 m tonnes of that consumption being in Asia. This is substantially more than current production levels. The UN's Food and Agricultural Organisation's latest estimate for 1997's milled rice production is 378 m tonnes, with consumption closely matching that figure.

3. Microsoft will today move to extend its reach to the home entertainment market, by launching a new set top box allowing viewers to access the internet through ordinary television broadcasts. The device, developed by the software group's subsidiary Web TV— acquired earlier this year — contains a video modem which will convert special television signals into web pages for viewing. The information will be transmitted at night and stored on a 1.1 gigabyte hard disk, which is capable of storing up to 12 hours of VHS quality video or thousands of pages from web sites.

4. Today is Tony Blair day at the Labour Party conference in Bournemouth, England. Today's speech by the British Prime Minister and party leader comes at a time when his personal popularity is at its lowest ebb since he came to power six years ago, because many citizens and party members believe he lied to justify British military participation in Iraq.

5. Former French Prime Minister, Alain Juppe, has defended President Jacques Chirac on the first day of a fraud trial over party slush funds at Paris City Hall. The case against Juppe dates back to the early 90's when he was finance director of Paris and leader of Chirac's conservative RPR

party. If found guilty, Alain Juppe risks losing much more than his job as mayor of Bordeaux, the affluent south-western French city. Although few believe he will receive a five-year jail term, a conviction would crush his hopes of emulating his close ally, Jacques Chirac, and running for the presidency in 2007.

II. USE OF ENGLISH

Задание 2.1. *Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Образец:

That king was (0)_____ enough to reign all over his big kingdom. **POWER**

Ответ: (0) – powerful

YELLOWSTONE PARK

At first sight, there is nothing (1) ... about the town of Yellowstone Park but, as the day begins	**USUAL**
and the town comes to (2)..., you can't help	**LIVE**
(3)... that, among the cars, there are light aeroplanes moving along the roads towards the airport.	**NOTICE**
When the town was (4) ... built, a small airport	**ORIGIN**
was included for the (5) ... of people flying in to look at the properties which were for	**CONVENIENT**
(6) ... , but it soon became clear to the developers that this was an attraction in itself. The streets	**SELL**
were (7)... so that planes could use them, the mailboxes near the road were made short to avoid passing wings, and all the electricity cables were buried underground.	**WIDE**

Задание 2.2. *Выберите один правильный вариант из предложенных для заполнения пропусков.*

Образец:

With a thoughtful (0)..., Helen turned away from the window.
(0) A. sigh B. yawn C. cough D. sneeze
Ответ: (0) – A

The anger that descends on people when they get behind the steering wheel of a car used to be (1)... as a joke. But the laughter is getting noticeably quieter (2)... that the problem has become increasingly widespread.

(3) ... in a traffic jam, with family cars inching their (4) ... past, the driver of a fast sports car begins to lose his temper. (5) ... the capabilities of his car, there is nothing he can do. The (6)... is anger.

Many people live in (7) ... of losing control. This is true of many situations but driving is a good example. People think that the car might not start, it might break (8)..., or someone might run into it. Before anything even happens, people have worked themselves up into a (9)... of anxiety.

And when something does happen, they're (10)... to explode. In fact, it's their very anxiety about losing control that (11) ... them lose control.

This isn't to (12) ... that all offenders have psychological problems or drive powerful sports cars. In fact, most of them are (13)... ordinary human beings who have no history of violence. There is (14)... something deep in our nature that (15) ... when we start up a car engine.

(N)	**A**	**B**	**C**	**D**
(1).	found	thought	treated	intended
(2).	once	even	since	now
(3).	Set	Stuck	Held	Fixed
(4).	path	way	course	route
(5).	However	Besides	Although	Despite
(6).	outcome	event	issue	effect
(7).	worry	fright	fear	concern
(8).	up	down	out	off
(9).	state	condition	feeling	case
(10).	good	prepared	near	ready
(11).	causes	leads	makes	forces
(12).	inform	say	tell	announce
(13).	purely	fully	exactly	perfectly
(14).	openly	directly	clearly	frankly
(15).	excites	awakens	disturbs	upsets

III. GRAMMAR / vocabulary

Задание 3.1. *Заполните пропуски одним из предложенных вариантов.*

1. *The train is to arrive _____ 12 o'clock.*
A. on B. at C. in D. of

2. *He is _____ person I've ever known.*
A. the most polite B. politest C. the politest D. the most politest

3. *We arrived _____ .*
A. to the airport early B. at the airport early C. early at the airport D. in the airport early

4. *You're responsible _____ me.*
A. about B. for C. at D. of

5. _____ *don't catch cats.*
A. Mouse B. Mice C. Mouses D. Mices

6. *I can't play the guitar.* - _____.
A. I'm too B. Neither do I C. Neither can I D. Nor I can

7. *By the 1st July I _____ here for five years.*
A. will be working B. will have worked C. will have been working D. will work

8. *They looked _____ each other in surprise.*
A. after B. for C. on D. at

9. *What time _____ Ann?*
A. do you meet B. are you meeting C. have you met D. you are meeting

10. *I have _____ lessons today than I had yesterday.*
A. more few B. fewer C. less D. more little

11. *No news _____ good news.*
A. is B. are C. --- D. is a

12. *If we _____, we'll be late.*
A. won't hurry B. don't hurry C. aren't hurried D. wouldn't have hurried

13. *What _____ at ten o'clock last night, Ann?*
A. were you doing B. was you doing C. did you do D. have you been doing

14. *_____ a lot of friends when you lived in London?*
A. have you got B. had you C. did you have D. had you got

15. *I don't like _____ what to do.*
A. told B. been told C. be told D. being told

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	Оценка
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Семестр 9

Контрольная работа

I. READING

Прочитайте текст, выполните задания к нему, приведенные ниже.

Toys have formed part of human culture since the earliest times. Every society has provided its children with imitation of human beings or animals, and dolls are probably the oldest form of

toy. No dolls have been found in prehistoric graves, but this may be because they were made of materials like wood or cloth that have perished. Nevertheless, a doll with movable arms has been found in a Babylonian grave, and there were certainly dolls in Egypt over six thousand years ago.

Other ancient toys include balls and sticks, and it is clear that most games requiring physical action were originally introduced to train boys in the art of warfare. Sometimes the result went beyond the inventors' intention. Football was banned in England in the reign of Queen Elizabeth I because it became too violent. But boys continued to play with toy soldiers and weapons. We have examples dating from the Middle Ages.

Moving toys also have a long history. The Chinese developed explosive toy weapons from the use of fireworks, and many early toys employ wheels. Modern technology has made possible the production of sophisticated moving toys like model railways, aircraft controlled by radio, and dolls that can walk.

6— Children need toys because many adult skills are developed from playing with them. Children who learn to construct model aircraft are using thousands to a purpose; children who solve jigsaw puzzles are using their minds. Above all, children's imagination is stimulated by playing with objects.

But it is not clear that giving children particular toys changes the nature of their games, or that the most elaborate toys will be the ones they like most. Many parents are upset to find that two or three days after Christmas or a child's birthday, the expensive presents they bought have been broken or are lying in a corner of the room, and the child is once again happily building an imaginary castle with a few pieces of wood or playing with an old teddy bear the parents think is ugly and should be thrown away.

Задание 1.1. *Определите, верны (+) или ложны (–) следующие утверждения согласно содержанию прочитанного Вами текста.*

1. The oldest form of toy is an imitation of human beings.
2. People have found toy soldiers dating from Middles ages.
3. At one time playing football was not allowed in most of the European countries.
4. According to the author, giving children particular toys changes the nature of their games.
5. Violent games including toy soldiers and fireworks were banned by law in Great Britain in the past.

Задание 1.2. *Выберите правильный вариант окончания предложения согласно содержанию прочитанного Вами текста.*

1. *Modern toys…*

A have fully substituted dolls and teddy bears.
B do not develop any skills.
C are often made involving a lot of technology.
D such as model railways or aircraft controlled by radio, can be harmful for kids' minds.

2. *The most of parents…*

A can become rather frustrated at seeing the damaged expensive toys.
B always inspire their children to discover how their toys are made.
C can be very sad when buying expensive Christmas presents for their kids .
D do not throw away ugly teddy bears.

3. Toys are…

A normally expensive presents that parents give their children.
B to be forbidden to play with when a kid is adult enough.
C supposed to cause rapid development of adult skills.
D important as they help to develop certain kinds of activities.

Задание 1.3. *Выберите заголовок (вид спорта), соответствующий содержанию каждого из приведенных ниже текстов. Один заголовок лишний.*

Sports:

A Basketball
B Wrestling
C Tennis
D Golf
E Soccer
F Hockey

1. A game played with a racket and a ball by two (as in singles) or four (as in doubles) competitors, on a rectangular court with a net strung between the midpoints of the longer sides of the court.
2. Sport in which two contestants try to force each other's shoulders to the floor, thus scoring a *fall* and winning the match.
3. An outdoor game in which individual players use specially designed clubs to propel a small, hard ball over a field of play known as a course or links. The object of the game is to advance the ball around the course using as few strokes as possible.
4. Fast-paced game played on a rectangular court, generally indoors, by two five-player teams. The primary objective of the game is to score more points than the opposition by putting a round ball through a circular band, called a *rim.*
5. A game in which two opposing teams attempt to drive a ball, puck, or other small object through the goal of the opponent by means of sticks that are curved or hooked at one end.

II. USE OF ENGLISH

Задание 2.1. *Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Образец:

That king was (0)_____ enough to reign all over his big kingdom. **POWER**

Ответ: (0) – powerful

ARCHITECTURE

Architects responsible for the (1) … of many skyscrapers believe that a tall building must always have a certain minimum (2) ... , but that there is no limit to it's absolute (3)... . This means that the skyscrapers of the future are likely to be even taller. **CONSTRUCT** **WIDE** **HIGH**

Engineers agree with this, but there is (4) ... over the best shape for very tall, slim buildings. The effects of wind (5) ... mean that cylindrical designs have enjoyed some (6) ... in recent years, **AGREE** **PRESS** **POPULAR**

and these are quite pleasing to the eye. (7)..., however, the ideal shape is an ugly square with heavily rounded corners. **FORTUNATE**

Задание 2.2. *Выберите один правильный вариант из предложенных для заполнения пропусков.*

Образец:

With a thoughtful (0)..., Helen turned away from the window.
(0) A. sigh B. yawn C. cough D. sneeze
Ответ: (0) – A

Every summer Miss Dredger took up visitors at Close de Joy. It was a square house with a (1)... across the island to the sea with the island of Jersey on the (2)....

Miss Dredger had (3) ... a carriage to take her down the harbor hill. (4)... it was a steep descent, she would (5)... have taken it in her purposeful stride, and would even have returned (6)... foot up the long slope, for Miss Dredger scorned all physical (7)....

Nevertheless, she had (8) ... On a carriage this (9) ... morning, for she had a gentleman to meet at the harbor. Both he and his luggage must be got up the harbor hill. It was (10)... that the luggage could not walk up on it's own and from what she knew about men, it was ten (11)... one that her new lodger (12) ... be as helpless as his luggage.

And so, as the carriage had to go down the hill before it could come up again, Miss Dredger, with her sharp (13) ... of logic, decided that, in order to (14) … use of this fact, it would be as well to be (15)... for at Clos de Joi.

(N)	A	B	C	D
(1).	sight	vision	view	look
(2).	distance	background	outskirts	horizon
(3).	ordered	required	commanded	asked
(4).	However	Although	Despite	Even
(5).	commonly	actually	mostly	normally
(6).	at	on	with	off
(7).	weakness	lightness	tenderness	softness
(8).	decided	chosen	arranged	considered
(9).	definite	certain	particular	individual
(10).	honest	simple	direct	plain
(11).	to	by	for	under
(12).	should	would	ought	could
(13).	sense	idea	feeling	impression
(14).	take	have	make	get
(15).	looked	visited	sent	called

III. GRAMMAR / Vocabulary

Задание 3.1. *Заполните пропуски одним из предложенных вариантов.*

1. *It might rain. We _____ take an umbrella.*
A. are better B. had better C. had to D. had better to

2. *He insisted _____ me a drink.*
A. to buy B. on to buy C. on buying D. that he buy

3. *If I had known that you were ill I _____ to see you.*
A. would go B. will go C. would have gone D. would gone

4. *You've got plenty of time. You _____ hurry.*
A. needn't to B. mustn't C. needn't D. mustn't to

5. *How many cigarettes _____ today?*
A. have you smoked B. did you smoked C. had you smoked D. did you smoke

6. *Do you often go on holiday? – No, it's five years since I _____ on holiday.*
A. went B. had gone C. has gone D. go

7. *I'll go shopping after I _____ the flat.*
A. will finish to clean B. will have finished cleaning C. will finish cleaning
D. have finished cleaning

8. *There has been _____ rain recently.*
A. a lot of B. much C. many D. few

9. *Tom is _____ politics.*
A. interesting in B. interested at C. interested in D. interest in

10. *Speak _____ , please!*
A. quiet B. quite C. quietly D. quitely

11. *My _____ son is ten years old.*
A. older B. oldest C. eldest D. old

12. *They got married _____ .*
A. at 14 February B. on 14 February C. in 14 February D. of 14 February

13. *I didn't have any money. I had to borrow some _____ a friend of mine.*
A. from B. --- C. with D. of

14. *As the day went on, the weather was getting _____ .*
A. bad B. badly C. worse D. worst

15. *When I saw Jim in the park he _____ on the grass and _____ a book.*
A. sat / read B. was sitting / reading C. sit / read D. sit / was reading

Критерии и шкала оценки.

Критерием оценки, получаемой студентом за выполнение тестов текущего контроля успеваемости, является количество правильных ответов (в процентах, по отношению к максимально возможному количеству правильных ответов), данных студентом в процессе выполнения теста:

Процент правильных ответов	**Оценка**
85-100	Отлично
71-84	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
<61	Неудовлетворительно

Текущий контроль 2.

Семестр	**Тема сочинения**
1	Living in a nuclear and extended families: pros and cons.
2	The personality I am. The person I want to be.
3	Education makes it all!
4	There’s no place like home.
5	Healthy and unhealthy habits and practices.
6	Travelling as a way to develop your personality.
7	Shopping as a life necessity and pastime.
8	Art is long. Life is short.
9	Current challenges of teaching foreign languages